



ISTITUTO SUPERIORE STATALE D'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE

"L. LUZZATTI"

**Via Perlan, 17 – Gazzera - 30174 – Mestre (VE)
Tel. 041 5441545**

**Via Asseggiano, 49/e – Gazzera – 30174 – Mestre (VE)
Tel. 041 5441268**

www.iisluzzatti.it

P.T.O.F.

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2019 - 2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LUIGI LUZZATTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 24/10/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7910 del 24/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/12/2018 con delibera n. 12

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.2. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Curricolo di Istituto
- 3.2. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Chimica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Meccanico	2
	Multimediale	1
	Odontotecnico	2
	Moda	1
	Simulimpresa	2
	Aula Storia	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	

Bar e distributori automatici di alimenti

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	140
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2

RISORSE PROFESSIONALI

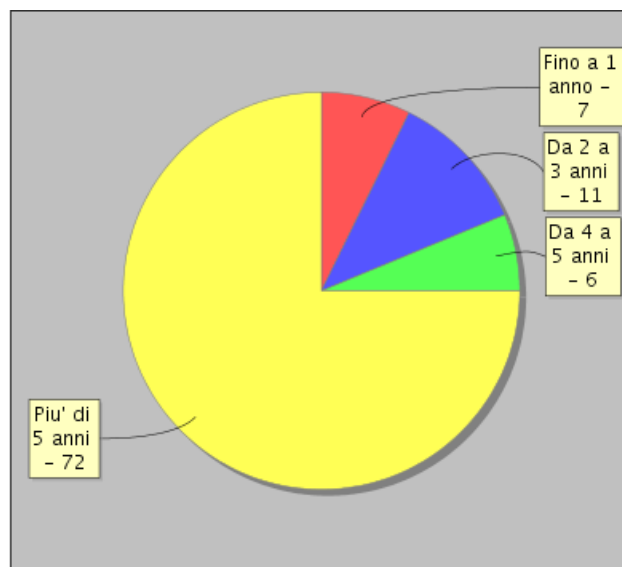
Docenti	87
Personale ATA	30

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



- Docenti non di ruolo - 28
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 96
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 72

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Dal Rapporto di Auto-valutazione ([R.A.V.](#)) inerente all'anno scolastico 2018/2019 si evidenziano punti di forza e punti di debolezza, questi sono i punti conducenti all'elaborazione del Piano di Miglioramento e da questo al PTOF.

Il PdM è un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate dal Rapporto di Autovalutazione (RAV). Il miglioramento è un processo dinamico, in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica; è un percorso di pianificazione e di sviluppo di azioni educative e didattiche.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Miglioramento del successo formativo degli studenti piu' deboli a rischio dispersione.

Traguardi

Corsi di formazione per docenti per l'attivazione di una didattica innovativa. Migliorare la programmazione tra docenti rendendola piu' coinvolgente.

Priorità

Promozione e valorizzazione delle eccellenze

Traguardi

Attivazione di azioni di valorizzazione delle eccellenze, agevolando la partecipazione degli studenti a progetti nazionali e internazionali.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI rispetto all'anno precedente.

Traguardi

Coinvolgimento dei docenti delle discipline oggetto delle prove sin dall'inizio dell'a.s.
Adeguamento al dato della macroarea di riferimento.

Competenze Chiave Europee

Priorità

CLASSI PRIME e SECONDE Linguistico Comunicazione nelle lingue straniere: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi; acquisire il lessico delle situazioni di vita quotidiana, le strutture morfosintattiche di base e gli elementi di fonetica. Letterario Imparare ad imparare Matematica Imparare ad imparare: acquisire un proprio metodo di studio. Progettare: darsi obiettivi significativi e realistici. Storico-Sociale Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. Tecniche commerciali Imparare ad imparare - Comunicare Scientifico-Tecnologico Imparare ad imparare Moda Imparare ad imparare: l'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. Scienze Motorie e Sport Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Religione Imparare ad imparare: usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il linguaggio religioso. Odontotecnico Comunicare nella lingua madre. Meccanica-Elettronica Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. Logistica e Trasporti Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.

Traguardi

CLASSI PRIME e SECONDE Linguistico: Imparare ad Imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando una modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Letterario: Comunicare Matematica: Collaborare e partecipare: interagire con gli altri rispettando le regole del vivere in comunità. Storico-Sociale Agire in modo autonomo e responsabile: ogni



giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. (Oggi spesso i giovani agiscono in gruppo per non rispettare le regole e per non assumersi responsabilità). Tecniche commerciali Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Scientifico-Tecnologico Collaborare e partecipare Moda Acquisire ed interpretare informazioni: l'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni. Scienze Motorie e Sport Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Religione Agire in modo autonomo e responsabile: essere in grado di sostenere e difendere le proprie convinzioni e le proprie credenze. Odontotecnico Imparare ad imparare. Meccanica-Elettronica Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. Logistica e Trasporti Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.

Priorità

CLASSI TERZE e QUARTE: Linguistico Risolvere problemi: acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, ed avviarsi a proporre soluzioni. Comunicare nelle lingue straniere: comprendere messaggi di genere e complessità diversi; interagire in modo chiaro ed appropriato. Letterario Agire in modo autonomo e responsabile. Matematica Agire in modo autonomo e consapevole: riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Storico-Sociale Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. (Oggi i giovani hanno molte difficoltà a leggere, comprendere e a scrivere anche testi semplici in lingua italiana). Tecniche commerciali Imparare ad imparare. Comunicare. Moda Progettare: l'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese. Scienze Motorie e Sport Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Religione Imparare ad



imparare: usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il linguaggio religioso. Odontotecnico Competenze sociali e civiche. Meccanica-Elettronica Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. Logistica e Trasporti Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.

Traguardi

CLASSI TERZE e QUARTE Linguistico Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. Consapevolezza ed espressione culturale: cogliere somiglianze e differenze con la cultura del popolo di cui si studia la lingua, in una prospettiva interculturale, anche ai fini di una mobilità di studio e di lavoro. Letterario Acquisire e interpretare l'informazione. Matematica Comunicare: comprendere messaggi di una certa complessità con forme comunicative diversificate e comunicare utilizzando i diversi linguaggi. Storico-Sociale Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. (Oggi i giovani assumono troppo spesso atteggiamenti conflittuali e individualistici, perché non riconoscono il valore della diversità e dell'operare insieme agli altri). Tecniche commerciali Collaborare e partecipare. Acquisire ed interpretare l'informazione. Moda Progettare: l'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese. Scienze Motorie e Sport Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Religione Agire in modo autonomo e responsabile: essere in grado di sostenere e difendere le proprie convinzioni e le proprie credenze. Odontotecnico Competenza matematica e competenza base in campo scientifico e tecnologico. Meccanica-Elettronica Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Logistica e Trasporti Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente



l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Priorità

CLASSI QUINTE: Linguistico Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità Letterario Agire in modo autonomo e responsabile. Matematica Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche. Storico-Sociale Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. (Oggi i giovani tendono, spesso, ad accantonare e a rinviare i problemi per la situazione di malessere esistenziale che vivono nell'incertezza del futuro). Tecniche commerciali Competenze sociali e civiche. Moda Progettare: l'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese. Scienze Motorie e Sport Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Religione Imparare ad imparare: usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il linguaggio religioso. Odontotecnico Comunicare nelle lingue straniere. Meccanica-Elettronica Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Logistica e Trasporti Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.

Traguardi

CLASSI QUINTE: Linguistico Risolvere problemi: affrontare situazioni utilizzando risorse adeguate, e proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi specifici della disciplina. Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni tra concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, ed anche con riferimento alle esperienze formative extra curricolari (uscite didattiche, viaggi d'istruzione, attività professionalizzanti mirate all'acquisizione delle competenze trasversali e di orientamento). Letterario Risolvere problemi. Matematica Individuare collegamenti e relazioni: affrontare la complessità. Acquisire ed interpretare l'informazione: interpretare criticamente le informazioni. Storico-Sociale Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti



che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. (Oggi molti giovani non possiedono questi strumenti). Tecniche commerciali Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Moda Risolvere problemi: l'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Individuare collegamenti e relazioni: l'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi Scienze Motorie e Sport Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Religione Agire in modo autonomo e responsabile: essere in grado di sostenere e difendere le proprie convinzioni e le proprie credenze. Odontotecnico Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico. Meccanica-Elettronica Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. Logistica e Trasporti Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di



responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- 11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ OBIETTIVO SCUOLA

Descrizione Percorso

Il percorso vuole migliorare i risultati dell'Istituto in termini di diminuzione degli abbandoni con il potenziamento e il miglioramento dei rapporti con l'utenza e il territorio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Individuare e misurare, attraverso prove comuni, l'effettivo conseguimento degli obiettivi cognitivi progettati a inizio anno scolastico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento del successo formativo degli studenti piu' deboli a rischio dispersione.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI rispetto all'anno precedente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



"Obiettivo:" Attivare una didattica innovativa e laboratoriale rivedendo l'organizzazione delle attività'.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento del successo formativo degli studenti più deboli a rischio dispersione.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

CLASSI PRIME e SECONDE Linguistico Comunicazione nelle lingue straniere: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi; acquisire il lessico delle situazioni di vita quotidiana, le strutture morfosintattiche di base e gli elementi di fonetica. Letterario Imparare ad imparare Matematica Imparare ad imparare: acquisire un proprio metodo di studio. Progettare: darsi obiettivi significativi e realistici. Storico-Sociale Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. Tecniche commerciali Imparare ad imparare - Comunicare Scientifico-Tecnologico Imparare ad imparare Moda Imparare ad imparare: l'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. Scienze Motorie e Sport Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Religione Imparare ad imparare: usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il linguaggio religioso. Odontotecnico Comunicare nella lingua madre. Meccanica-Elettronica Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. Logistica e Trasporti Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

CLASSI TERZE e QUARTE: Linguistico Risolvere problemi: acquisire

l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, ed avviarsi a proporre soluzioni. Comunicare nelle lingue straniere: comprendere messaggi di genere e complessità diversi; interagire in modo chiaro ed appropriato. Letterario Agire in modo autonomo e responsabile. Matematica Agire in modo autonomo e consapevole: riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Storico-Sociale Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. (Oggi i giovani hanno molte difficoltà a leggere, comprendere e a scrivere anche testi semplici in lingua italiana). Tecniche commerciali Imparare ad imparare. Comunicare. Moda Progettare: l'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese. Scienze Motorie e Sport Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Religione Imparare ad imparare: usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il linguaggio religioso. Odontotecnico Competenze sociali e civiche. Meccanica-Elettronica Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. Logistica e Trasporti Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

CLASSI QUINTE: Linguistico Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i



limiti, le regole, le responsabilità Letterario Agire in modo autonomo e responsabile. Matematica Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche. Storico-Sociale Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. (Oggi i giovani tendono, spesso, ad accantonare e a rinviare i problemi per la situazione di malessere esistenziale che vivono nell'incertezza del futuro). Tecniche commerciali Competenze sociali e civiche. Moda Progettare: l'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese. Scienze Motorie e Sport Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Religione Imparare ad imparare: usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il linguaggio religioso. Odontotecnico Comunicare nelle lingue straniere. Meccanica-Elettronica Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Logistica e Trasporti Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Diminuire il numero degli abbandoni nella classe prima per rientrare nella media provinciale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento del successo formativo degli studenti più deboli a rischio dispersione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE



"Obiettivo:" Valorizzare le risorse umane con opportuni corsi di formazione ed attribuire incarichi rispondenti alle loro capacità e abilità

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento del successo formativo degli studenti piu' deboli a rischio dispersione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Rendere più partecipi le famiglie sull'azione didattica - educativa svolta dalla scuola. Instaurare maggiori rapporti di collaborazione con Enti ed imprese presenti nel territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento del successo formativo degli studenti piu' deboli a rischio dispersione.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

CLASSI QUINTE: Linguistico Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità Letterario Agire in modo autonomo e responsabile. Matematica Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche. Storico-Sociale Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. (Oggi i giovani tendono, spesso, ad accantonare e a rinviare i problemi per la situazione di malessere esistenziale che vivono nell'incertezza del futuro). Tecniche commerciali Competenze sociali e civiche. Moda Progettare: l'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese. Scienze Motorie e Sport Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di

vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Religione Imparare ad imparare: usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il linguaggio religioso. Odontotecnico Comunicare nelle lingue straniere. Meccanica-Elettronica Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Logistica e Trasporti Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.

"Obiettivo:" Rendere più partecipi le famiglie sull'azione didattica - educativa svolta dalla scuola. Instaurare maggiori rapporti di collaborazione con Enti ed imprese presenti nel territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento del successo formativo degli studenti più deboli a rischio dispersione.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

CLASSI QUINTE: Linguistico Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità Letterario Agire in modo autonomo e responsabile. Matematica Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche. Storico-Sociale Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. (Oggi i giovani tendono, spesso, ad accantonare e a rinviare i problemi per la situazione di malessere esistenziale che vivono nell'incertezza del futuro). Tecniche commerciali Competenze sociali e civiche. Moda Progettare: l'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando

le conoscenze apprese. Scienze Motorie e Sport Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Religione Imparare ad imparare: usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il linguaggio religioso. Odontotecnico Comunicare nelle lingue straniere. Meccanica-Elettronica Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Logistica e Trasporti Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA INNOVATIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Miglioramento capacità digitali e di condivisione e gestione documentale in cloud.

Miglioramento della didattica curricolare.

❖ INNOVAZIONE DIGITALE E DEMATERIALIZZAZIONE
Descrizione Percorso



Il percorso vuole potenziare le competenze digitali di tutta la comunità scolastica in modo da poter esperire nuove metodologie didattiche, come la flipped classroom e il design thinking.

Per questo è stata implementata la piattaforma G-Suite per il personale docente, gli studenti e il personale ATA e si effettueranno corsi ad hoc.

Per realizzare questo percorso l'Istituto si doterà di aule innovative.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Individuare e misurare, attraverso prove comuni, l'effettivo conseguimento degli obiettivi cognitivi progettati a inizio anno scolastico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento del successo formativo degli studenti più deboli a rischio dispersione.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI rispetto all'anno precedente.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

CLASSI PRIME e SECONDE Linguistico Comunicazione nelle lingue straniere: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi; acquisire il lessico delle situazioni di vita quotidiana, le strutture morfosintattiche di base e gli elementi di fonetica.

Letterario Imparare ad imparare Matematica Imparare ad imparare: acquisire un proprio metodo di studio. Progettare: darsi obiettivi significativi e realistici. Storico-Sociale Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. Tecniche commerciali Imparare ad imparare - Comunicare Scientifico-Tecnologico Imparare ad imparare Moda Imparare ad imparare: l'allievo sa organizzare il proprio



apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. Scienze Motorie e Sport Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Religione Imparare ad imparare: usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il linguaggio religioso. Odontotecnico Comunicare nella lingua madre. Meccanica-Elettronica Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. Logistica e Trasporti Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

CLASSI TERZE e QUARTE: Linguistico Risolvere problemi: acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, ed avviarsi a proporre soluzioni. Comunicare nelle lingue straniere: comprendere messaggi di genere e complessità diversi; interagire in modo chiaro ed appropriato. Letterario Agire in modo autonomo e responsabile. Matematica Agire in modo autonomo e consapevole: riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Storico-Sociale Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. (Oggi i giovani hanno molte difficoltà a leggere, comprendere e a scrivere anche testi semplici in lingua italiana). Tecniche commerciali Imparare ad imparare. Comunicare. Moda Progettare: l'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese. Scienze Motorie e Sport Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel

riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Religione
Imparare ad imparare: usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il linguaggio religioso. Odontotecnico Competenze sociali e civiche. Meccanica-Elettronica Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. Logistica e Trasporti Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

CLASSI QUINTE: Linguistico Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità Letterario Agire in modo autonomo e responsabile. Matematica Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche. Storico-Sociale Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. (Oggi i giovani tendono, spesso, ad accantonare e a rinviare i problemi per la situazione di malessere esistenziale che vivono nell'incertezza del futuro). Tecniche commerciali Competenze sociali e civiche. Moda Progettare: l'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese. Scienze Motorie e Sport Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Religione Imparare ad imparare: usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il linguaggio religioso. Odontotecnico Comunicare nelle lingue straniere. Meccanica-Elettronica Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità

personale. Logistica e Trasporti Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Attivare una didattica innovativa e laboratoriale rivedendo l'organizzazione delle attività'.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento del successo formativo degli studenti più deboli a rischio dispersione.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

CLASSI PRIME e SECONDE Linguistico Comunicazione nelle lingue straniere: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi; acquisire il lessico delle situazioni di vita quotidiana, le strutture morfosintattiche di base e gli elementi di fonetica. Letterario Imparare ad imparare Matematica Imparare ad imparare: acquisire un proprio metodo di studio. Progettare: darsi obiettivi significativi e realistici. Storico-Sociale Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. Tecniche commerciali Imparare ad imparare - Comunicare Scientifico-Tecnologico Imparare ad imparare Moda Imparare ad imparare: l'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. Scienze Motorie e Sport Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Religione Imparare ad imparare: usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il linguaggio religioso. Odontotecnico Comunicare nella lingua madre. Meccanica-Elettronica Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. Logistica e Trasporti Imparare ad imparare:



ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

CLASSI TERZE e QUARTE: Linguistico Risolvere problemi: acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, ed avviarsi a proporre soluzioni.

Comunicare nelle lingue straniere: comprendere messaggi di genere e complessità diversi; interagire in modo chiaro ed appropriato. Letterario Agire in modo autonomo e responsabile.

Matematica Agire in modo autonomo e consapevole: riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Storico-

Sociale Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. (Oggi i giovani hanno molte difficoltà a leggere, comprendere e a scrivere anche testi semplici in lingua italiana). Tecniche commerciali Imparare ad imparare.

Comunicare. Moda Progettare: l'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese. Scienze Motorie e Sport Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Religione

Imparare ad imparare: usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il linguaggio religioso. Odontotecnico Competenze sociali

e civiche. Meccanica-Elettronica Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. Logistica e Trasporti Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

CLASSI QUINTE: Linguistico Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità Letterario Agire in modo autonomo e responsabile. Matematica Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche. Storico-Sociale Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. (Oggi i giovani tendono, spesso, ad accantonare e a rinviare i problemi per la situazione di malessere esistenziale che vivono nell'incertezza del futuro). Tecniche commerciali Competenze sociali e civiche. Moda Progettare: l'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese. Scienze Motorie e Sport Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Religione Imparare ad imparare: usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il linguaggio religioso. Odontotecnico Comunicare nelle lingue straniere. Meccanica-Elettronica Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Logistica e Trasporti Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA INNOVATIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	ATA	Consulenti esterni
	Studenti	

Responsabile

Dirigente Scolastico

Animatore digitale

Risultati Attesi

Acquisizione di competenze digitali medie per tutta la comunità scolastica.

Recupero della dispersione, almeno parzialmente, con l'attivazione di una didattica a distanza, per gli studenti.

Utilizzo più consapevole e diffuso delle didattiche innovative con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DEMATERIALIZZAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	ATA	ATA
		Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastico

DSGA

Risultati Attesi

Acquisizione di competenze digitali medie per tutta la comunità scolastica.

Utilizzo della piattaforma G-suite per la comunicazione nell'ottica di una sempre maggiore dematerializzazione.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

In ambito di innovazione assume particolare importanza l'Animatore Digitale che è una figura di sistema, prevista dal PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), che, in coordinamento con DS, DSGA e commissioni di lavoro, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale nell'Istituto.

I principali compiti dell'Animatore Digitale sono quelli di

- stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;
- individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (come ad esempio l'uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune, informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Sviluppo di nuove metodologie didattiche con modalità flipped classroom, design thinking, Peer to peer e cooperative learning

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Partecipazione alle reti per l'orientamento "VERSO" attività centralizzata di orientamento sia in entrata che in uscita.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progetto "Virtual Shipping" laboratorio Territoriale per l'Occupabilità: laborativo interattivo virtuale di logistica.

Aula di apprendimento innovativo e inclusivo.

L'OFFERTA FORMATIVA

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LUIGI LUZZATTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che ogni scuola progetta e realizza, allo scopo di garantire ai propri alunni, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Per ciascuna disciplina sono stati indicati i traguardi per lo sviluppo delle competenze, che rappresentando «riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo». Gli obiettivi di apprendimento individuano i campi del sapere, le conoscenze e le abilità ritenuti indispensabili per il raggiungimento delle specifiche competenze. Durante tale percorso formativo, in cui s'intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali, si è tenuto conto della peculiarità dei diversi momenti evolutivi che prevedono un progressivo passaggio dall'imparare, attingendo all'esperienza, alle conoscenze e alle discipline, alla capacità sempre maggiore di elaborazione con un'attività continua ed autonoma, attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti culturali di cui si dispone, come chiavi di lettura della realtà

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **PROGETTO DI ISTITUTO PCTO**

Descrizione:

Le attività di P.C.T.O. potranno realizzarsi attraverso le seguenti modalità:

- Attività di stage presso un Soggetto Ospitante (aziende, enti pubblici e privati, associazioni, ecc.)
- Simul Impresa/Impresa in Azione
- Formazione sulla sicurezza
- Attività di progetto in accordo con il profilo in uscita ed aziende di settore
- Attività didattiche propedeutiche ai P.C.T.O.
- Visite aziendali
- Partecipazione a conferenze/seminari
- Partecipazione ad eventi
- Incontri con esperti

Durante il triennio la suddivisione prevista, **in linea di massima**, del monte ore è pertanto la seguente:

GRAMSCI (A.F.M, R.I.M., Moda, Logistica)

Attività	Ore minime	Modalità
Stage in azienda	160 (4 settimane)	Attività di stage presso un Soggetto Ospitante in quarta indicativamente tra fine maggio e inizio giugno

Simul Impresa o altri progetti a discrezione dei diversi consigli di classe	60 ad anno	Attività curriculari ed extracurriculari in terza e quarta diverse a seconda dell'indirizzo	
Formazione sulla sicurezza	12	4 ore su piattaforma on-line + 8 ore di lezioni specifiche sulla sicurezza - classe terza	
		Visite aziendali, Partecipazione a conferenze/seminari Partecipazione ad eventi Incontri con esperti	36 ore Da dividere nel triennio a discrezione del c.d.c.
Stesura del CV in europass in lingua Italiana e nelle lingue comunitarie	8	In classe quinta	

LUZZATTI (Servizi Commerciali)

Attività	Ore minime	Modalità
Stage in azienda	160 (4 settimane)	Attività di stage presso un Soggetto Ospitante in quarta indicativamente tra fine maggio e inizio giugno
Impresa in Azione	120	Attività da svolgersi in classe 3 (vedi progetto di classe)
Formazione sulla sicurezza	12	4 ore su piattaforma on-line + 8 ore

		di lezioni specifiche sulla sicurezza - classe terza	
Visite aziendali, Partecipazione a conferenze/seminari Partecipazione ad eventi Incontri con esperti	36 ore	Da dividere nel triennio a discrezione del c.d.c.	
Stesura del CV in europass in lingua Italiana e nelle lingue comunitarie	8	In classe quinta	

VOLTA

Attività	Ore	Modalità	
Stage in azienda	120 (3 settimane)	Attività di stage presso un Soggetto Ospitante in terza indicativamente tra fine maggio e inizio giugno.	
Stage in azienda	160 (4 settimane)	Attività di stage presso un Soggetto Ospitante in quarta tra fine maggio e inizio giugno	
Progetto Texa-Edu o altri progetti a discrezione dei diversi consigli di classe	75 ore	Circa 25 ore ad anno	
Formazione sulla sicurezza	12	4 ore su piattaforma online + 8 ore di lezioni specifiche sulla sicurezza - classe terza	
Visite aziendali,			18 6 ore ore all'anno

	Partecipazione a conferenze/seminari Partecipazione ad eventi Incontri con esperti			
Stesura del CV in europass in lingua Italiana e nelle lingue comunitarie	6	In classe quinta		

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Imprese Pubbliche e Private e Professionisti di settore

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione sarà curata dai Consigli di Classe sulla base delle griglie di valutazione delle singole fasi del P.C.T.O. In particolare, per quanto riguarda la fase esterna (aziendale) si farà riferimento alla relazione del Tutor interno e al questionario di valutazione compilato dal Tutor esterno e le schede autovalutazione dello studente.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ IMPRESA IN AZIONE

Il format didattico della mini-impresa prevede che ogni team imprenditoriale si organizzi come una vera realtà aziendale, dotandosi di una struttura manageriale e di ruoli operativi, documenti, prassi e regole, con il fine di sviluppare concretamente un'idea imprenditoriale (un prodotto, un servizio, un'applicazione digitale...) e lanciarla sul mercato, abilitando una micro-attività commerciale. Gli studenti raccolgono il capitale per avviare la mini-impresa, affrontano le fasi di prototipazione, produzione e vendita. Alla base di tutto ciò, vi è uno studio di fattibilità tecnica ed economica, una corretta analisi dello scenario di riferimento e della propria clientela obiettivo, la ricerca di fornitori per l'acquisto di materie prime, la definizione di una strategia di prezzo, nonché dei canali distributivi. Il team crea un marchio e gestisce professionalmente tutte le attività di comunicazione, dalla stampa delle brochure di prodotto, alla pubblicazione di un sito web, alla gestione dei profili social. Gli studenti decidono autonomamente, di comune accordo con il docente coordinatore, l'ambito di intervento della propria mini-impresa. Competenze imprenditoriali e certificazione

Impresa in azione non promuove necessariamente la scelta imprenditoriale ma, attraverso un articolato processo formativo, nel quale l'idea (prodotto o servizio, con un certo livello di originalità e creatività) è il punto di partenza che abilita le successive attività, consente di sperimentare e rafforzare la competenza "imprenditoriale", ovvero quel mix di abilità trasversali come il teamworking, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la perseveranza, la creatività, l'intraprendenza, la negoziazione, il coraggio e la fiducia in se stessi. La certificazione ESP (Entrepreneurial Skills Pass), riconosciuta a livello europeo, attesta il possesso di competenze teoriche e pratiche in ambito economico, finanziario e imprenditoriale acquisite grazie alla partecipazione al programma Impresa in azione e viene rilasciata dopo il superamento di un esame online (facoltativa). Le competizioni A partire dal mese di aprile di ogni anno, le classi possono partecipare alle competizioni a carattere locale, nazionale o internazionale e candidarsi ai premi speciali online. Le competizioni sono parte integrante del processo di apprendimento e, benché facoltative, completano il percorso consentendo agli studenti di "agire" concretamente il ruolo professionale ricoperto durante tutta la durata del programma e sperimentare il gradimento del pubblico verso la propria idea imprenditoriale. Un elemento di elevato valore formativo è dato, inoltre, dal confronto con le giurie: professionisti d'azienda, imprenditori e docenti universitari qualificati interagiscono con gli studenti, valutano il lavoro svolto e gli apprendimenti messi in campo, offrono importanti feedback e azioni di rinforzo positivo. I criteri di valutazione vengono resi noti alle scuole aderenti

al programma già all'inizio dell'esperienza. Anche la partecipazione alle competizioni rientra tra le attività registrabili in Alternanza Scuola-Lavoro. Dato l'alto valore formativo di questa esperienza, il MIUR ha inserito la competizione nazionale tra le gare che permettono di accedere all'Albo Nazionale delle Eccellenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Infonde entusiasmo e ottimismo - Offre un'occasione di apprendimento informale a contatto con prestigiose realtà economiche e aziendali - Accresce il protagonismo dei giovani nel processo formativo - Consente di acquisire conoscenze e competenze pratiche - per lo più trasversali e legate al curriculum scolastico e al mondo del lavoro

DESTINATARI

Altro

❖ INCONTRO CON L'ASSOCIAZIONE

L'evento, con riferimento al protocollo di intesa del MIUR, ha come obiettivo la promozione di un incontro educativo sui temi della cittadinanza attiva, del rispetto delle regole tramite l'analisi dei Principi Fondamentali della Costituzione Italiana.

Obiettivi formativi e competenze attese

Analisi dei principi fondamentali della Costituzione e dei primi 12 articoli della Costituzione Italiana.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ PLURISPORT

il progetto rappresenta un percorso di avviamento e di consolidamento della pratica sportiva. Il progetto promuove le attività sportive individuali e di squadra attraverso lezioni/incontri/tornei, in orario extracurricolare favorendo anche la inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti tra gli studenti

Obiettivi formativi e competenze attese

a) Attraverso la conoscenza e la pratica di diverse attività sportive i ragazzi svilupperanno l'educazione e il rispetto delle regole, della convivenza civile e del fair

play. b) La pratica sportiva, aiuterà gli studenti a sviluppare il senso di appartenenza al nostro istituto migliorando il loro benessere psicofisico personale, relazionale e sociale. c) I giovani verranno indirizzati a vivere la competizione come momento di verifica di se stessi, accettando correttamente la vittoria ed elaborando la sconfitta. d) Si favorirà la partecipazione degli alunni di diverse nazionalità presenti in istituto e l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate compresi gli studenti con disabilità. e) Molte di queste attività fanno parte dei Giochi Sportivi Studenteschi. Attività e Progetti: 1) Progetto Piscina classi prime 2) Reyer School Cup 3) Sport alternativi e/o promozionali (Ginnastica Verticale, Nordic Walking, Hidrobike, Parkour, Frisbee, Hip Hop) con il contributo delle famiglie 4) Progetto Poseidone 5) Le giornate dello sport, uscita a classi parallele

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ SITO WEB DELL'ISTITUTO

La gestione del sito, finalizzato ad una corretta e puntuale informazione dei contenuti, oltre a rispondere alla normativa vigente in ambito di comunicabilità e trasparenza, Verranno caricati file vari e aggiornati principalmente le seguenti tematiche • Home page • Amministrazione Trasparente • Progetti P.O.N. • AVCP • Delibere del Consiglio di Istituto • Circolari • Orario delle lezioni e di ricevimento • Modulo di orientamento in entrata • Modulo di orientamento in uscita • Documentazione per docenti, studenti e personale A.T.A. • Curriculum vitae studenti diplomati • Regolamenti vari • PTOF

DESTINATARI

Altro

❖ PROMOZIONE AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ

PROMOZIONE AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ: cambiamenti corporei e identità psichica, sessualità sicura, consenso alla relazione e tolleranza del rifiuto, relazioni di genere e comprensione delle differenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

fornire strumenti che permettano agli adolescenti di sviluppare competenze per confrontarsi con le tematiche dell'affettività e delle differenze di genere fornire agli

adolescenti spazi di confronto e riflessione per sviluppare competenze per una gestione più consapevole della sessualità. facilitare attraverso lo scambio e le attivazioni lo sviluppo di competenze che favoriscano un approccio critico al pregiudizio verso l'altro. Conoscenza dei servizi sanitari che si occupano dei problemi degli adolescenti

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ PREVENZIONE HIV

Oggi le Infezioni a Trasmissione Sessuale (ITS) costituiscono un vasto gruppo di malattie infettive molto diffuse, la prevenzione dell'AIDS e delle ITS perciò continua ad essere una tematica di forte attualità ed è supportata, oltre che da diverse normative ministeriali e regionali, anche da specifici Protocolli stipulati tra la Direzione Scolastica Regionale e Regione Veneto, che impegnano tutti, nell'ambito delle rispettive competenze e funzioni, ad attuare in modo continuato e strutturato degli interventi efficaci di informazione e di prevenzione in ambito scolastico. L'obiettivo è di rinforzare conoscenze e comportamenti protettivi consapevoli e responsabili, attraverso approcci educativi che contemplino sia aspetti informativi sia di approfondimento dei temi sottesi e delle possibili opzioni preventive.

Obiettivi formativi e competenze attese

"- Mantenere bassi i tassi di incidenza dell'infezione HIV e delle altre infezioni a trasmissione sessuale nella popolazione adolescenziale; - Aumentare la consapevolezza e modificare il livello di percezione del rischio da parte degli stessi. Facilitare l'adozione di comportamenti preventivi dell'infezione da HIV e altre MTS, attraverso riflessioni e percorsi che permettono di esplorare le alternative possibili e le conseguenze delle diverse opzioni. • Analizzare le informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutandone vantaggi e svantaggi, al fine di arrivare a una decisione più consapevole • Saper riconoscere e valutare i diversi fattori che influenzano gli atteggiamenti e il comportamento."

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ PROGETTO MARTINA

1- alcuni tumori, quali il melanoma ed il tumore del testicolo, colpiscono anche i giovani. 2- anche se la maggior parte dei tumori si manifesta in età media o avanzata, molti incominciano il proprio percorso in età giovanile e quindi è ai giovani che bisogna far sapere cosa fare e quando incominciare a fare. 3- molti tumori sono causati anche da mutazioni di geni indotte nell'arco della vita da "fattori ambientali" e da "stili di vita scorretti"; conoscere ed evitare fin da giovani questi "fattori di rischio" riduce il proprio rischio. 4-la diagnosi tempestiva di alcuni tumori con controlli periodici quando ci si sente sani richiede impegno da parte del singolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

1° INFORMARE i giovani sulle modalità di lotta ai tumori, sulla possibilità di evitarne alcuni, sulla opportunità della diagnosi tempestiva, sulla necessità di impegnarsi in prima persona. 2° DARE TRANQUILLITA'. E' indubbio che il sapere come affrontare una malattia, il sapere che ci si può difendere e che si può vincere, dà tranquillità. La tranquillità che deriva dalla conoscenza coinvolge tutti e permette di vivere con maggiore serenità.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

❖ "INCONTRIAMOCI DENTRO" LA SCUOLA INCONTRA IL CARCERE

Questo progetto vuole affrontare il tema del carcere adattandosi alle esigenze delle scuole e dei gruppi classe tenendo conto delle diverse età dei partecipanti. Le principali finalità del progetto si articolano su due fronti principali: sensibilizzazione e prevenzione. A tal fine si ritiene utile proporre dei percorsi all'interno delle scuole, con l'obiettivo di attivare delle azioni rivolte alla prevenzione della devianza giovanile, partendo dal presupposto che, per costruire una migliore convivenza sociale, sia indispensabile rendere gli individui consapevoli dei propri comportamenti, attraverso il diffondersi di una cultura della legalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

"· Promuovere una riflessione sul tema della legalità e illegalità attraverso un'analisi del carcere tra immaginario e realtà, analizzando i pregiudizi e i luoghi comuni per favorire una visione concreta e realistica della realtà penitenziari .Promuovere l'emersione dei bisogni conoscitivi degli studenti e delle loro rappresentazioni sociali · Sensibilizzare gli studenti sul tema della legalità, illegalità e devianza, ricercando nel

loro micro universo i primi segnali del fenomeno · Fornire delle informazioni chiare e corrette sul mondo carcere, rilevando gli aspetti contraddittori di un'istituzione totale che si articola tra repressione e rieducazione"

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ SVILUPPO COMPETENZE RELAZIONALI, SOCIALI ED EMOTIVE

Scopo degli interventi di prevenzione attuati dal Polo Adolescenti prevenzione è quello di incrementare i fattori protettivi e diminuire la vulnerabilità della persona.

Obiettivi formativi e competenze attese

· Abilità comunicative: capacità di analizzare la propria modalità di comunicazione con i pari e consapevolezza di come le forme di comunicazione influenzino le relazioni · Abilità relazionali: capacità di interazione sociale e di evitamento del ritiro, comprensione della complessità delle relazioni, capacità di comunicazione efficace e di gestione dei conflitti. · Abilità di resistenza sociale: consapevolezza dell'influenza dei media, approccio critico alla pressione dei pari e del leader negativo e dei social network. · Fornire strumenti per sviluppare competenze che permettano agli adolescenti di affrontare in modo costruttivo le difficoltà.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

❖ "DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE"

L'attività consiste nella presentazione delle problematiche collegate ai DCA con particolare riguardo ai Social Network e ai siti PRO-ANA dove si inneggia all'anoressia e bulimia, seguita da libera discussione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sensibilizzare studenti, docenti al problema dei Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA) con particolare riguardo alla Bulimia e Anoressia nervosa. - Aumentare la consapevolezza degli studenti nei confronti della mutabilità degli ideali di bellezza e della pericolosità dell'ideale della magrezza come misura del valore della persona. - Far comprendere agli studenti il peso dei fattori culturali nello sviluppo dei

disturbi del comportamento alimentare(DCA).

DESTINATARI

Classi aperte parallele

❖ PUNTO ASCOLTO

Nell'ambito della scuola nasce l'esigenza di attuare uno sportello d'accoglienza e di ascolto interattivo per supportare i docenti, gli alunni e i genitori che ne fanno richiesta. Tale progetto si sviluppa dalla considerazione che la scuola è il luogo in cui può avvenire in modo efficace la prevenzione del disagio minorile e la promozione del benessere.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sostenere i ragazzi nel fronteggiamento delle numerose occasioni di stress, legate al superamento dei compiti di sviluppo; - Supportare i ragazzi, aiutandoli a sviluppare le capacità per far fronte alle attività di tutti i giorni, a partire dallo stesso contesto scolastico; - Offrire ai ragazzi uno spazio di confronto, analisi e riflessione per "poter pensare" le proprie esperienze emotive, affrontando le difficoltà, migliorandone la comprensione e la possibilità di rappresentarle mentalmente; - Riconoscere, valorizzare e potenziare le loro capacità, risorse, punti di forza; - Aiutarli a sviluppare un positivo concetto di sé e di fiducia nelle proprie abilità che gli permetta di raggiungere i propri obiettivi.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ "IO TI GUARDO OGNI GIORNO, MA TU MI VEDI?"

L'associazione Lo Specchio promuove interventi che hanno come obiettivo il contrasto al processo di emarginazione e il miglioramento delle capacità relazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione. - Ridurre lo stigma verso il disagio mentale - Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere. - Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

❖ RIGENERAZIONE DI UN MOTORE

Il progetto riguarda la rigenerazione di un motore a benzina da comperare in un centro di auto demolizione con una spesa massima di €200

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto nasce dalla necessità di proporre agli allievi un percorso di crescita umana e professionale, mediante l'attività di manutenzione. Creare inoltre opportunità di relazioni diversificate (tra pari, con adulti, di confronto, di responsabilità, di ascolto reciproco, ecc.) nelle quali sperimentare uno "stare bene con gli altri" in una dimensione di legalità. Il progetto si propone inoltre di simulare un'attività conducendo il laboratorio come fosse un'impresa vera, realizzando un'immediata relazione tra le conoscenze acquisite nel corso di studi e le loro applicazioni concrete, fondata su una modalità di apprendimento, in base alla quale il pensare, il sapere e il saper fare costituiscono il pilastro di tutto il processo di apprendimento. - Rilevazione di motivazione, accrescimento dell'autostima e interesse - Apprendimento di nuove conoscenze spendibili nel mondo del lavoro; - Apprendimento di nuove competenze - Acquisire e sviluppare esperienza pratica - Sviluppo armonico della personalità - Sviluppo dell'autonomia personale - Rafforzamento dell'autostima e motivazione - Sviluppo di competenze professionali - Valorizzazione e sviluppo delle capacità relazionali - Sviluppo delle capacità di elaborazione di progetti di lavoro individuali o di gruppo. - Rispetto delle norme e delle regole - Apprendere e controllare le proprie istanze emotive - Simulare l'organizzazione e la gestione di un'officina.

❖ IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

Percorso di alternanza scuola lavoro previsto dal PTOF mediante uso di simulatore

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione di abilità e competenze previste per raggiungere l'obiettivo di autoimprenditorialità con la tecnica del learning by doing.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ STAND FIERISTICO

Gli alunni dovranno progettare uno stand fieristico, di moda per l'indirizzo moda, di macchine o altro per l'indirizzo logistico. Gli alunni dovranno progettare in 2d e poi realizzare con un modellino il loro progetto. Prepareranno, tavole, modellino e relazione finale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli alunni potranno testare in prima persona come si lavora nelle aziende strutturate. Dall'idea dovranno arrivare al progetto.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

❖ BUSINESS GAME

SIMULAZIONE che sottende un modello economico definito allo scopo di fornire un'approssimazione, quanto più possibile, accurata di una realtà di mercato e delle problematiche aziendali

Obiettivi formativi e competenze attese

Apprendimento di tecniche di gestione di impresa; miglior orientamento all'approccio strategico e comprensione delle problematiche delle diverse funzioni aziendali; presa di confidenza con situazioni di rischio e incertezza in un ambiente protetto; affinamento delle capacità decisionali in termini di tempestività ed efficacia delle scelte adottate; sviluppo delle soft skill dei partecipanti (leadership, team-working, decisionalità, etc)

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ LABORATORIO DI TECNICA CREATIVA

PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI PROTOTIPI DI SHOPPER E ZAINETTI CON DOCUMENTAZIONE TECNICA

Obiettivi formativi e competenze attese

LEARNING BY DOING, PROBLEM SOLVING, PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DEI

PROCESSI OPERATIVI,IMPLEMENTO DELLA MANUALITA' E DELL'INFORMATICA

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ **BIO-ORTO**

Coltivazione all'aperto, o al chiuso in vasi, partendo dalla preparazione del terreno, semina, germinazione e crescita delle piante fino a fine anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare curiosità e stupore di fronte alla vita che si rinnova, responsabilizzare i ragazzi alla cura quotidiana mediante innaffiatura delle piante e altri accorgimenti, avvicinare alla natura, scoprire nuovi passatempi tranquillizzanti, inclinazioni e possibili futuri impieghi lavorativi.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ **FELLINESQUE: LA MODA SECONDO FELLINI**

Realizzazione di capi da sfilare a fine maggio durante la sfilata di indirizzo; gli abiti saranno preceduti dalla ricerca di materiale inerente al tema e dalla successiva realizzazione di MOOD_BOARD, figurini, scheda tecnica e cartamodelli degli abiti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a imparare Capacità di lavorare in gruppo Capacità di realizzazione di un manufatto finale

❖ **LA PROGRAMMAZIONE**

Corso tenuto da i "Maestri del Lavoro" a titolo gratuito.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ **LA CULTURA DELLA SICUREZZA**

Corso tenuto da i "Maestri del Lavoro" a titolo gratuito.

❖ **CONTROLLO QUALITÀ**

Corso tenuto da i "Maestri del Lavoro" a titolo gratuito.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ **INVESTIMENTI FINANZIARI**

Corso tenuto da i "Maestri del Lavoro" a titolo gratuito.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ **UNIONE CAMERE PENALI ITALIANE UCPI**

Interventi condotti da personale dell'Unione Camere Penali Italiane.

❖ **PEER EDUCATION E SUPPORTO ALLO STUDIO**

Supporto allo studio per studenti particolarmente fragili individuati dai CdC.
Particolare riguardo per gli studenti stranieri.Vedi art. 9

DESTINATARI

Classi aperte verticali

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Il progetto presentato intende promuovere la realizzazione di Ambienti di apprendimento innovativi, ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare didattica e utilizzo delle nuove tecnologie.

L'obiettivo è anche quello di integrare alcuni obiettivi del PTOF, contribuendo a migliorare gli aspetti riguardanti l'evoluzione degli ambienti di apprendimento, la formazione degli insegnanti sull'uso delle nuove tecnologie a sostegno della didattica. Si dedicherà dunque uno spazio di apprendimento fisico e virtuale flessibile, adattabile, multifunzionale e mobile dove gli studenti possano osservare, sperimentare e verificare il loro operato, realizzare nuovi contenuti digitali stimolando la creatività; tutti gli stili di apprendimento sono coinvolti, in un processo di innovazione e inclusione.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

S'intende valorizzare le competenze digitali che i docenti già possiedono e far crescere le dinamiche di lavoro in gruppo e di peer learning tra di loro, potenziando lo scambio professionale già esistente tra le varie competenze diffuse e di ottimo livello presenti tra i docenti dell'istituto.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Gli studenti potranno rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione dei contenuti digitali all'interno di una società interconnessa basata sulle conoscenze e sull'informazione.

Potranno familiarizzare con gli aspetti operativi delle nuove tecnologie informatiche ed acquisire la consapevolezza di essere cittadini di una società digitale.

I docenti in questo processo sono facilitatori di percorsi didattici innovativi e saranno a loro volta stimolati a realizzare percorsi e contenuti di qualità per la didattica innovativa, in modo che siano accessibili e misurabili.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LUIGI LUZZATTI - VERC004016

L. LUZZATTI - SERALE - VERC00451G

THOMAS A. EDISON - ALESSANDRO VOLTA - VERI00401V

ANTONIO GRAMSCI - VETD00401D

Criteria di valutazione comuni:

Criteria di valutazione

Vedi allegato

ALLEGATI: criteri_valutazione_disciplinari.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Tabella di corrispondenza tra voti e descrittori

COMPORAMENTO

Vedi allegato

ALLEGATI: descrittori_comportamento.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Vedi allegato

ALLEGATI: Credito_Formativo_Scolastico.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza numerose e diversificate attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno collaborano attivamente utilizzando metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva, partecipando insieme alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati. Nel nostro istituto è presente un gruppo di lavoro che si occupa ogni anno di stilare un piano che ogni consiglio di classe discute e progetta in relazione ai bisogni individuali dello studente. Sono stati eseguiti anche dei corsi relativi agli studenti BES e DSA. Le famiglie sono attivamente coinvolte in questo tipo di didattica inclusiva che si prende cura degli alunni rispettando limiti e capacità individuali. La scuola realizza numerose e diversificate attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, coinvolgendo i mediatori culturali e attivando numerosi corsi di L1 e L2. Questi percorsi mirano a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri, che trovano le giuste motivazioni per il proseguimento degli studi. La scuola ha realizzato attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità.

trovando risorse all'interno della scuola e anche avvalendosi di esperti o enti esterni.

Punti di debolezza

Sebbene la maggior parte degli studenti si trovi a suo agio nell'ambiente scolastico, permane una percentuale di alunni con scarsa motivazione che non li porta al successo formativo.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono per buona parte stranieri, ma sono presenti anche numerosi italiani. Durante tutto l'anno si avviano corsi di recupero, sportelli, interventi di peer education, cooperative learning, monitorando costantemente e valutando i risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. La scuola favorisce efficacemente il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a gare anche esterne e a progetti in orario curricolare ed extracurricolare. In tutte le classi si progettano interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti.

Punti di debolezza

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà non sempre risultano efficaci.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Osservazione da parte dei docenti Segnalazione ai soggetti competenti (famiglie, servizi sociali, AUSLL) Stesura condivisa del P.E.I. Sottoscrizione da parte del Consiglio di classe, dei soggetti competenti (famiglie, servizi sociali, AUSLL) e del Dirigente Scolastico

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti del Consiglio di classe Famiglie Studenti Servizi sociali AUSLL Associazioni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
---	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

	Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**



Criteria e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono personalizzati e individualizzati nei PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'Istituto cura accordi e relazioni con enti privati per l'orientamento e l'inserimento lavorativo degli studenti disabili.





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Sostituire il dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento o su delega specifica, esercitandone tutte le funzioni anche negli organi collegiali Collaborare con il dirigente per questioni relative alla sicurezza e alla tutela della privacy, alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali, all'elaborazione dei mansionari e dell'organigramma, per l'organizzazione e l'attuazione del PTOF. Collaborare con il DSGA nelle scelte di carattere operativo riguardanti la gestione economica e finanziaria dell'Istituto</p> <p>Mantenere rapporti con professionisti e agenzie esterne per l'organizzazione di conferenze e corsi di formazione</p> <p>Coordinare le attività delle commissioni non afferenti alle Funzioni Strumentali</p> <p>Coordinare l'organizzazione di eventi e manifestazioni anche in collaborazione con strutture esterne</p> <p>Coordinare la partecipazione dell'Istituto a concorsi e gare su segnalazione di commissioni, coordinatori di classe e funzioni</p>	2
----------------------	---	---



	strumentali relativamente alle aree di loro competenza	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<ul style="list-style-type: none">• sostituire il Dirigente in sua assenza e rappresentarlo, su delega, nelle riunioni istituzionali: consigli di classe, collegi disgiunti, riunioni con i genitori e studenti;• supportare la dirigenza per le azioni derivanti dall'applicazione della L. 107/2015;• curare e gestire le pubblicazioni sul sito istituzionale della scuola;• firmare in luogo del DS le richieste di permessi degli studenti;• operare il necessario raccordo fra INVALSI e docente referente per l'organizzazione delle prove e la diffusione dei risultati;• ricevere docenti, studenti e famiglie;• gestire l'applicazione del Regolamento di Istituto;• esercitare azione di sorveglianza del rispetto, da parte degli studenti e delle famiglie, dei regolamenti, registrando il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari;• monitorare le presenze dei docenti;• sostituire i docenti assenti;• gestire il recupero dei permessi brevi del personale docente (mensilmente);• elaborare il piano di vigilanza della sede e controllarne l'esecuzione;• adattare l'orario delle lezioni a seguito di scioperi e/o assemblee sindacali;• in occasione dei Consigli di Classe, predisporre i verbali, i fogli firme e controllare che i segretari abbiano redatto correttamente e compiutamente il verbale di loro competenza e coordinarne tutte le attività ;• raccogliere le programmazioni e le relazioni finali comprensive delle attività svolte;• raccogliere le prove in ingresso,	5



intermedie ed in uscita, i verbali dei dipartimenti/ ambiti • predisporre, distribuire e raccogliere ad inizio anno le schede dei progetti e, a fine anno, le schede per la dichiarazione delle attività svolte; • controllare il flusso di comunicazioni in entrata e in uscita, evidenziando i documenti di rilievo per l'attività di Dirigenza; • segnalare con report periodici le criticità in merito al rendimento scolastico degli alunni; • segnalare alle altre scuole gli impegni degli insegnanti condivisi, dopo l'approvazione del Piano Annuale delle Attività; • accertarsi che siano state espletate tutte le attività preliminari per lo scrutinio elettronico; • assegnare compiti per l'espletamento di tutte le attività inerenti gli scrutini; • collaborare con la segreteria didattica in merito a : □ comunicazione alle autorità competenti ed alle famiglie ai sensi del comma 622 della Legge 27 dicembre 2006 n. 296, dell'art 1 del D.M. 22 agosto 2007, del Regolamento attuativo dell'obbligo di istruzione, dell'art. 5 del D.Lgs. 24 marzo 2005 n. 76 e dall'art. 114 del D.Lgs.16 aprile 1994 n. 297. rapporti con le famiglie degli alunni, in particolare di quelli non frequentanti, con maggiore attenzione per le famiglie di alunni ancora in obbligo; □ analisi situazione candidati privatisti esami di stato, preparazione elenchi, raccordo con la commissione certificazione crediti • gestire la concessione di permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata agli alunni pendolari; • organizzare le occasioni di



	<p>ricevimento dei genitori con la predisposizione delle date, degli orari e degli elenchi dei docenti e relativa assegnazione delle aule; • collaborare con le funzioni Strumentali • collaborare con la Responsabile della documentazione di istituto per realizzare l'aggiornamento previsto; • collaborare con il Referente del corso serale attraverso un'assidua comunicazione e aggiornamento sulla situazione; • collaborare con la dirigenza relativamente alle attività previste nell'ambito dei progetti e del PCTO; • collaborare nella realizzazione dell'orario scolastico; • collaborare con la dirigenza in relazione all'organizzazione di corsi di aggiornamento per il personale della scuola; • collaborazione con il personale di segreteria per l'accoglienza dei docenti neoassunti e di sostegno; • collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne documentazione varia, comunicazioni); • controllare il corretto funzionamento delle sedi; • facilitare la comunicazione tra Segreteria e i referenti di sede (modulistica, registri, documentazione varia, comunicazioni). • collaborare con la D.S.G.A. (gestione ore eccedenti e controllo presenze nelle commissioni) • vigilare sul rispetto delle norme antifumo • Compilare il report mensile relativo all'attività svolta</p>	
--	--	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Azioni di miglioramento indicate nel PDM e per l'innovazione didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A020 - FISICA	Azioni di miglioramento indicate nel PDM e per l'innovazione didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Azioni di miglioramento indicate nel PDM e per l'innovazione didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Coordinamento	1
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Azioni di miglioramento indicate nel PDM e per l'innovazione didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Azioni di miglioramento indicate nel PDM e per l'innovazione didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



<p>AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)</p>	<p>Azioni di miglioramento indicate nel PDM e per l'innovazione didattica Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	<p>1</p>
<p>ADSS - SOSTEGNO</p>	<p>Azioni di miglioramento indicate nel PDM e per l'innovazione didattica Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione 	<p>1</p>

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Il DSGA è individuato quale responsabile dell'istruttoria inerente ogni singolo procedimento amministrativo, ai sensi dell'art. 5, c. 1, della legge 241/1990, nonché dell'art. 10, c. 1, del D.M. 190/1995. Il DSGA provvede a svolgere funzioni di coordinamento e promozione delle attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati. Il DSGA vigila costantemente sul regolare svolgimento delle funzioni e attività svolte dal personale ATA, al fine di assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e in funzione delle finalità e degli obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del POF. Deve riferire tempestivamente al Dirigente Scolastico (di seguito DS) ogni fatto che possa configurare irregolarità, illecito o infrazione disciplinare.</p>
---	---



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<https://web.spaggiari.eu/sdf/app/default/cvv.php>
 Pagelle on line
<https://web.spaggiari.eu/sdf/app/default/cvv.php>
 Modulistica da sito scolastico
<http://www.iisluzzatti.it/newsite/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ VERSO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Obiettivo del progetto è realizzare e mettere in rete strumenti operativi in grado di supportare con maggiore efficacia le attività di orientamento attuate all'interno delle Scuole Secondarie di I° e di II° grado, all'interno di ITS Academy e dei nuovi Poli Tecnico Professionali, all'interno delle Università e delle istituzioni preposte ad attivare percorsi di formazione e di inserimento lavorativo. Questi strumenti condivisi verranno elaborati, testati e migliorati durante la fase di realizzazione del progetto stesso all'interno di una logica di personalizzazione e flessibilità

❖ CTS

<p>Azioni realizzate/da realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
<p>Risorse condivise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
<p>Soggetti Coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
<p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p>	<p>Capofila rete di scopo</p>

Approfondimento:

Gestisce e organizza una rete territoriale permanente che consenta di accumulare,



conservare e diffondere le conoscenze (buone pratiche, corsi di formazione) e le risorse (hardware e software) a favore dell'integrazione didattica dei disabili attraverso le Nuove Tecnologie.

❖ SISCUVE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete per promuovere la diffusione della cultura della sicurezza ed incrementare le competenze in materia di sicurezza degli allievi delle Istituzioni scolastiche della provincia di Venezia

❖ ISII

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali



❖ ISII

	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è attiva per l'integrazione degli studenti stranieri e per la strutturazione dei corsi di italiano L2 e i corsi relativi alla formazione dei docenti.

❖ FONDAZIONE ITS LOGISTICO "MARCO POLO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,



❖ FONDAZIONE ITS LOGISTICO "MARCO POLO"

	organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

I percorsi ITS – Istruzione Tecnica Superiore – sono dei nuovi percorsi di formazione/istruzione previsti dal Ministero che si pongono a metà tra Diploma di Scuola Media Superiore e la Laurea. Al termine dei corsi, dopo svolgimento di un esame finale le cui prove sono stabilite dal Ministero dell’Istruzione viene rilasciato un Diploma di V livello EQF valido in tutta Europa. I programmi formativi e la docenza saranno espressione di un Comitato Tecnico Scientifico al quale parteciperanno i rappresentanti delle imprese, dell’Università e di tutto il tessuto produttivo locale. La frequenza è obbligatoria. Per essere ammessi all'esame finale è necessaria una frequenza pari al 80% del monte ore totale e l'esito positivo alle prove di verifica in itinere che saranno proposte. L'ITS "Marco Polo" che gestirà il percorso in oggetto è espressione delle imprese del Porto di Venezia e della logistica Veneziana.

❖ IPSECOM

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole



❖ IPSECOM

	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto intende realizzare misure di accompagnamento rivolte agli Istituti dell'Indirizzo Commerciale ed è finalizzato al cambio significativo del paradigma pedagogico ed organizzativo degli Istituti Professionali

[RETE IPSE.COM](http://RETE.IPSE.COM)