



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

VEIS004007  
LUIGI LUZZATTI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

## Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Considerando la presenza di alunni stranieri potrebbe esserci uno scambio interculturale. La nostra scuola promuove attività che portano gli studenti a maturare atteggiamenti di rispetto nei confronti dei pari e a riconoscere e apprezzarne le diversità.

### VINCOLI

L'attendibilità del dato contesto socio-economico di provenienza degli studenti corrisponde all'effettivo. Alta percentuale di stranieri provenienti dall'area balcanica e, più recentemente, da regioni africane e cinesi. La visione prettamente economicistica delle famiglie venete porta ad occultare l'effettivo ritardo culturale degli studenti i quali hanno come priorità un risultato facile e raggiungibile in breve periodo. Manca quindi una visione prospettica di medio e lungo periodo. La media docente alunno subisce una distorsione strutturale a causa dell'elevato numero di docenti di sostegno.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il territorio è caratterizzato dalla diffusione di piccole e medie imprese in settori produttivi diversi e dalla presenza del Polo Industriale di Porto Marghera. Nel nostro Comitato Tecnico Scientifico ci sono alcuni degli enti di formazione più rappresentativi delle realtà industriali e produttive del territorio Veneziano, e ci sono anche strette collaborazioni con figure rappresentative di alcune associazioni di categoria affini alle aree di specializzazione promosse dalla scuola. La scuola collabora con aziende del territorio, per quanto riguarda gli indirizzi specifici dell'Istituto e per progetti di Alternanza Scuola Lavoro. La Città Metropolitana interviene sui progetti di educazione alla Salute e di carattere culturale.

### VINCOLI

Malgrado la presenza nel distretto scolastico di altri istituti, l'ubicazione della scuola è difficilmente raggiungibile con mezzi pubblici al di fuori dell'orario scolastico. La riduzione della spesa sociale ha limitato la frequenza degli interventi. Si rende necessario rafforzare l'interattività negli interventi di carattere socio culturale da parte degli Enti Pubblici che spesso decidono in modo autonomo tali azioni senza interpellare i docenti in merito ai bisogni effettivi degli studenti.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

L'istituto ha aggiornato la rete informatica al fine di adottare la didattica innovativa richiesta dalla "Buona Scuola". Il team innovazione ha seguito dei corsi di didattica innovativa e all'interno dell'istituto sono stati tenuti corsi di formazione da parte dell'animatore digitale. Entrambe le sedi sono dotate di una palestra che risulta sufficiente per l'utenza dell'Istituto.

## **VINCOLI**

Poichè l'istituto abbisogna di diversi tipi di laboratorio (meccanico, elettrotecnico, multimediale, odontotecnico, moda), sono in corso i lavori di adeguamento di alcuni di essi. Ciò comporta la necessità di ingenti risorse economiche e una pianificazione pluriennale per il completo aggiornamento. Ci sono barriere architettoniche per quanto riguarda la sede Luzzatti Gramsci per l'accesso alla biblioteca.

## **Risorse professionali**

## **OPPORTUNITA'**

L'organico di diritto è stabile e una percentuale elevata di docenti è nella scuola da diversi anni (oltre i 6) ed ha la possibilità di seguire le classi nel loro percorso evolutivo. Questo permette di fare una progettazione a lungo termine che mira ad organizzare razionalmente ed efficacemente gli obiettivi, i contenuti, i metodi e i tempi dell'attività didattica. Da un monitoraggio interno è stato rilevato che una percentuale elevata di docenti ha seguito corsi di formazione di didattica innovativa e didattica inclusiva.

## **VINCOLI**

Il Dirigente Scolastico dell'anno scolastico 2015-2016 ha ottenuto l'incarico di dirigenza presso l'Istituto, ma a sua volta ha ottenuto la reggenza nel 2016/2017 dell'IC Querini. Dall'a.s. 2019/2020 si è insediato il nuovo Dirigente. Nel nostro istituto sono presenti corsi regionali, professionali con caratteristiche diverse, corsi tecnici diurni e serali.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico nella classe prima per rientrare nella media di abbandoni provinciali.

#### Traguardo

Corsi di formazione per docenti per l'attivazione di una didattica innovativa.

#### Attività svolte

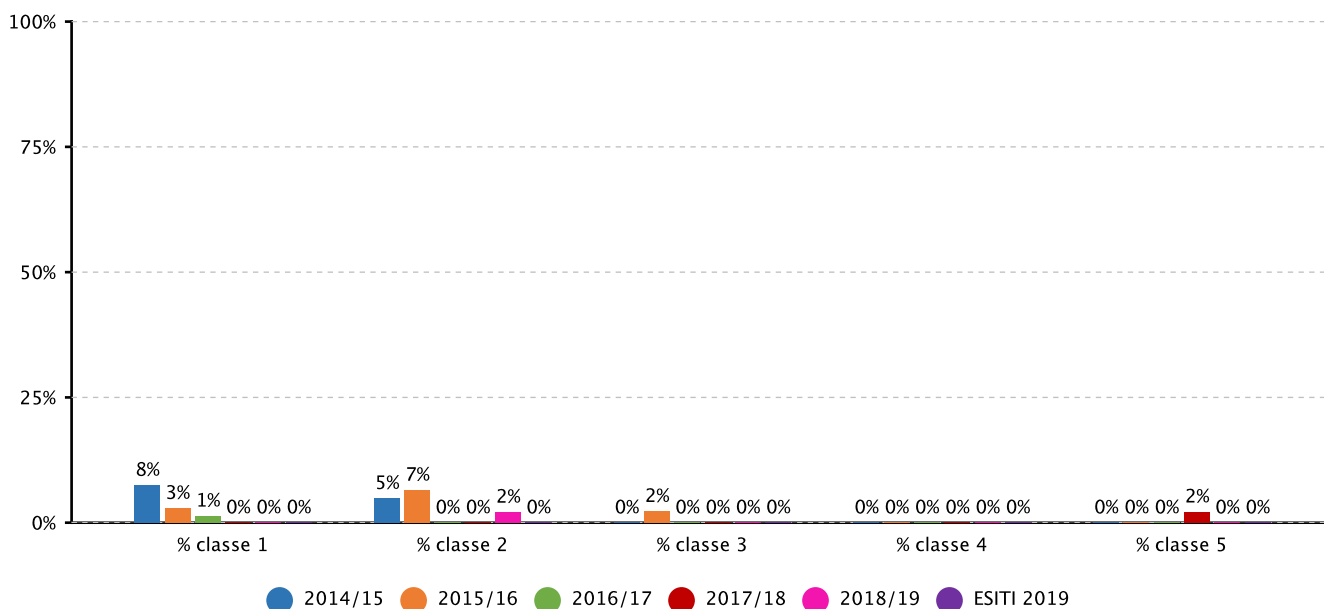
Le attività svolte per diminuire l'abbandono scolastico sono state principalmente dedicate al benessere a scuola e a scelte di didattica inclusiva, con grande attenzione dedicata al singolo studente e alle sue necessità.

#### Risultati

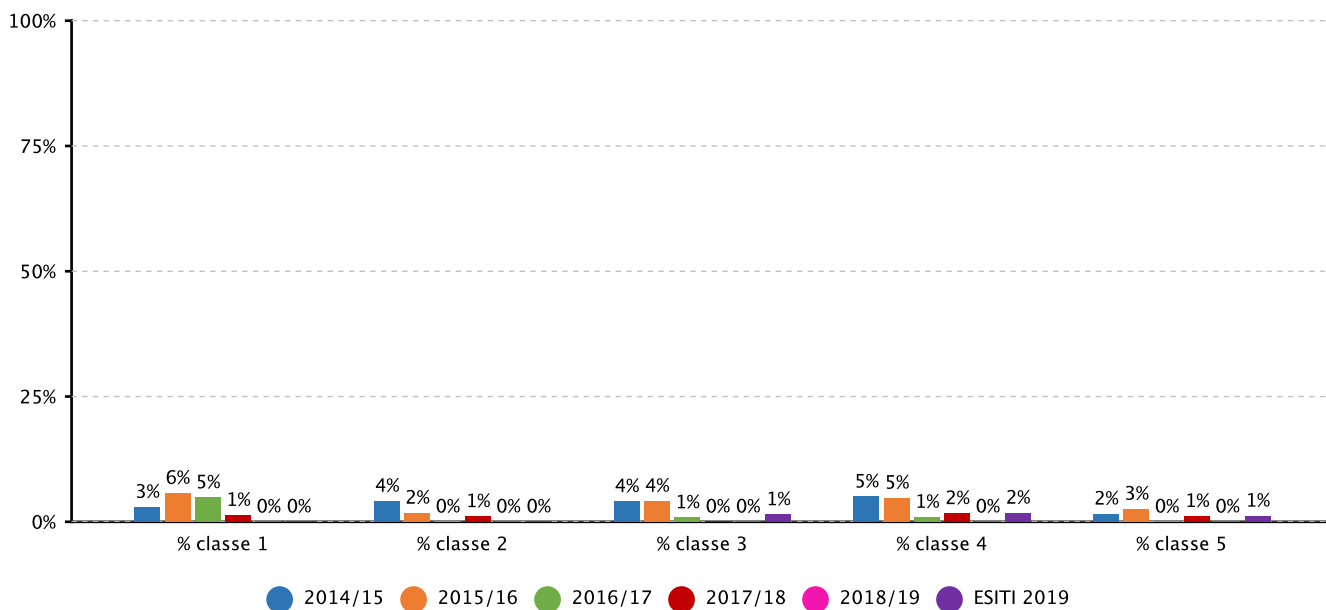
Come si vede dai grafici annessi la percentuale di abbandoni è andata generalmente decrescendo, e allo stesso tempo i trasferimenti in entrata in corso d'anno sono superiori ai trasferimenti in uscita.

#### Evidenze

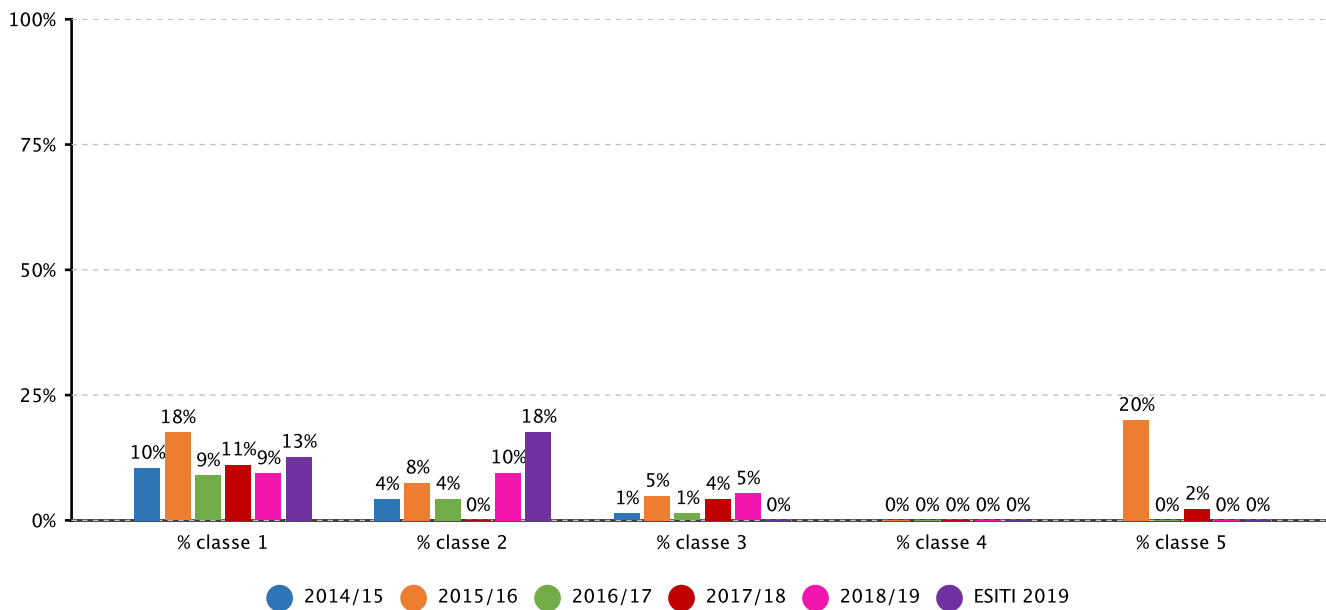
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



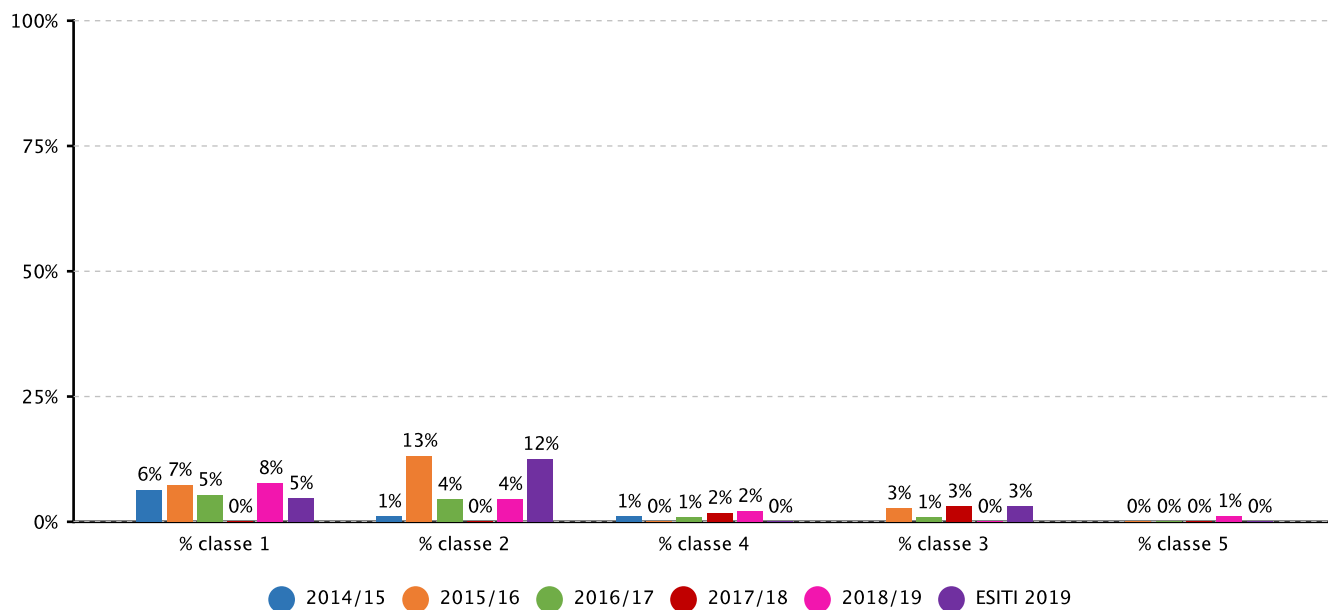
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



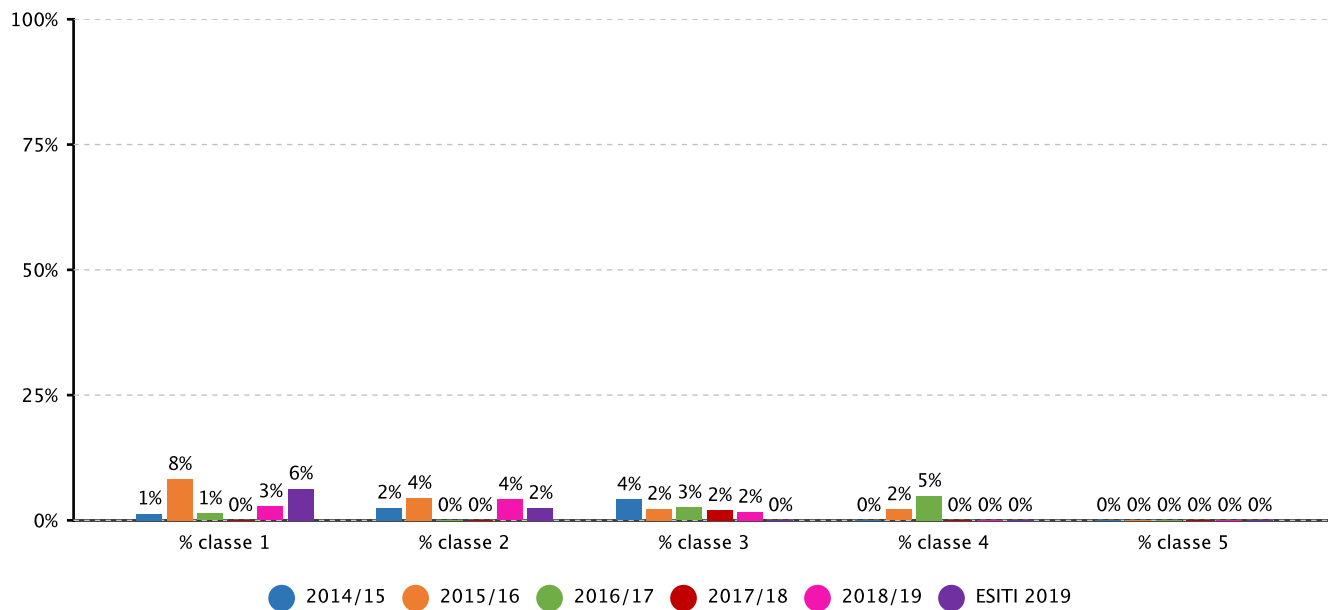
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



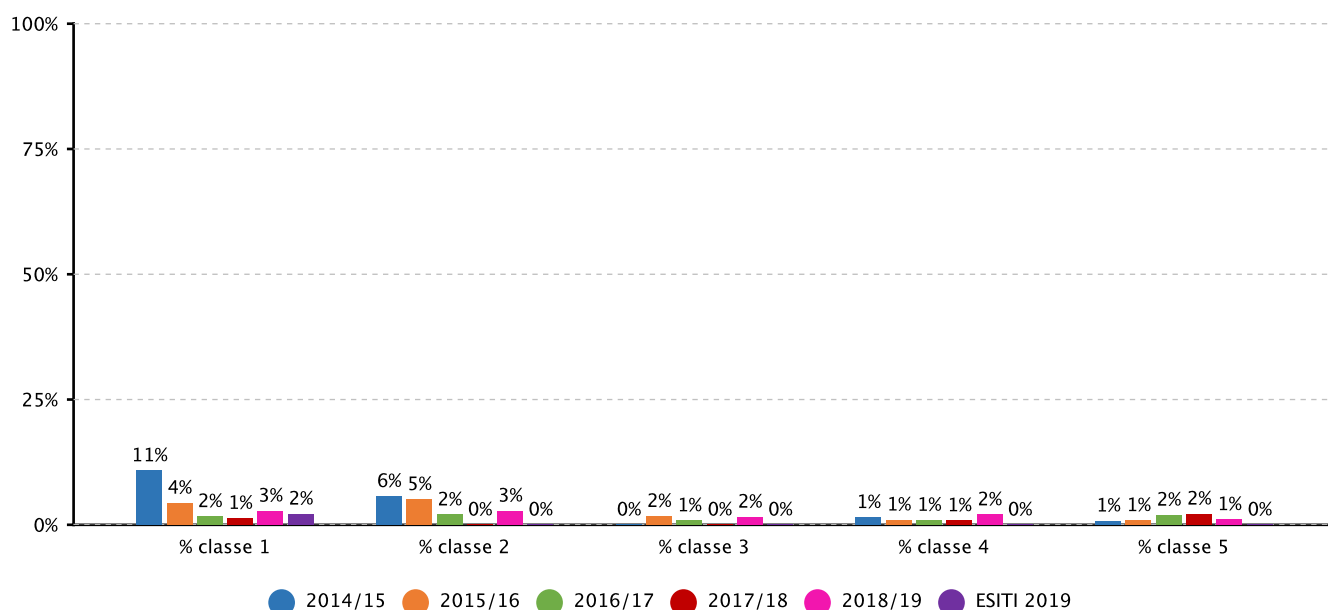
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Miglioramento del successo formativo degli studenti più deboli a rischio dispersione.

#### Traguardo

Corsi di formazione per docenti per l'attivazione di una didattica innovativa.  
Migliorare la programmazione tra docenti rendendola più coinvolgente.

#### Attività svolte

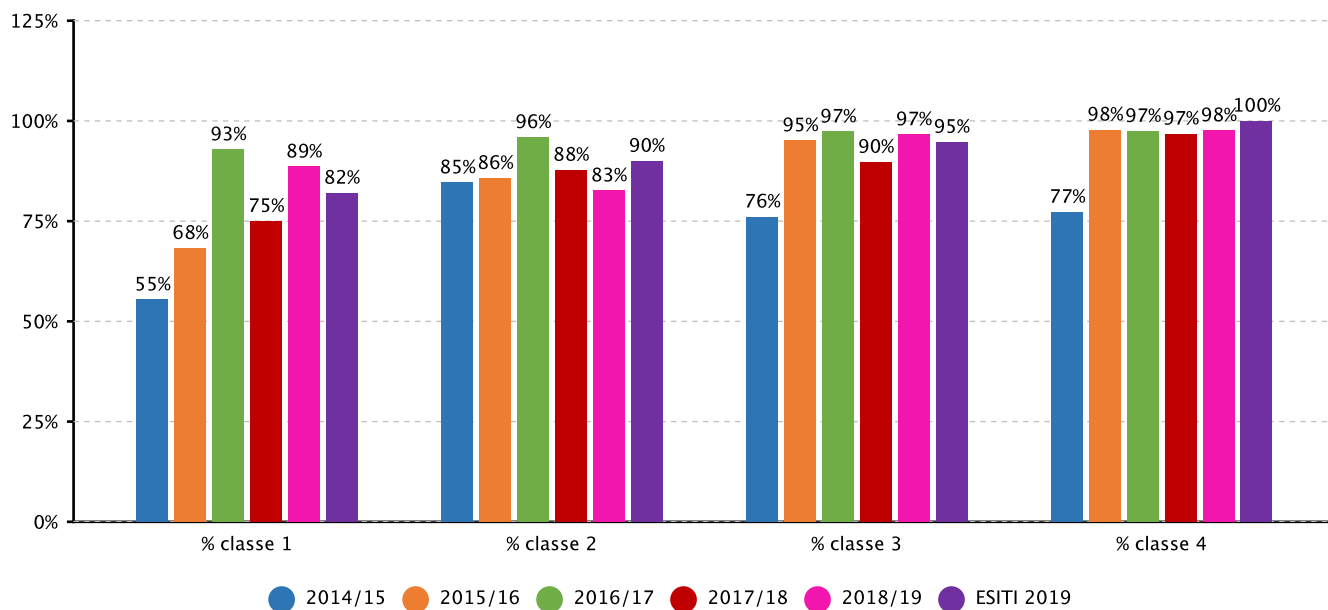
I docenti si sono negli anni formati ad una didattica innovativa ed inclusiva, e questo ha significativamente inciso sul successo formativo degli studenti.

#### Risultati

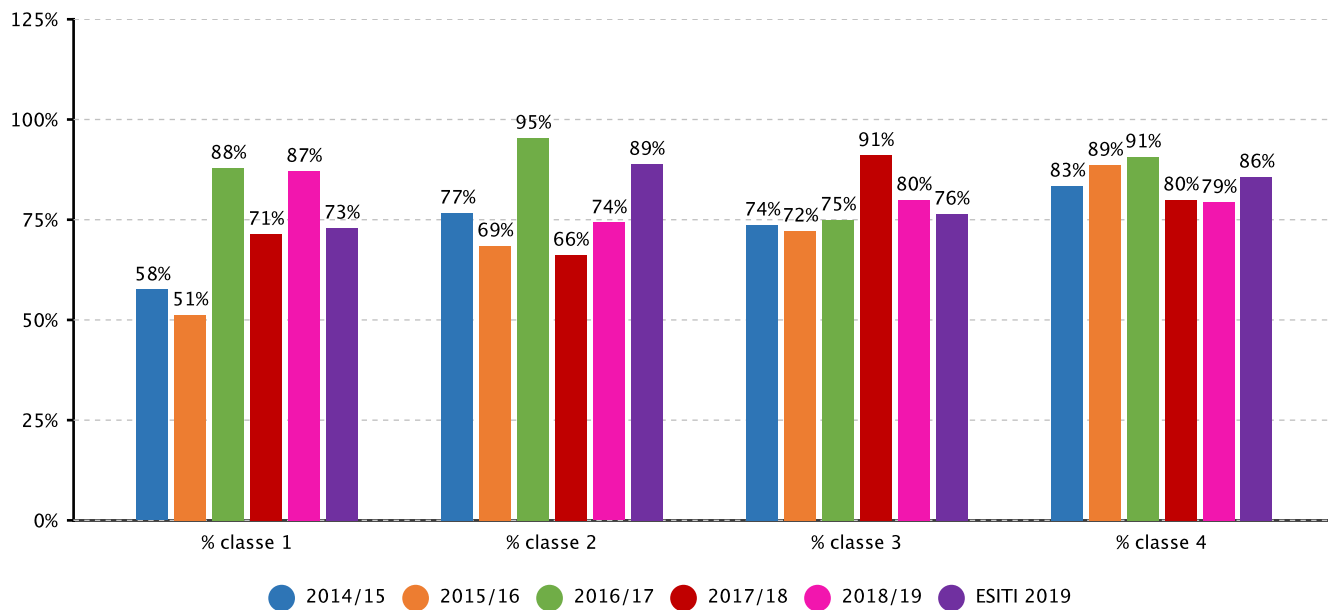
Come si vede dai grafici annessi, la percentuale di ammessi alla classe successiva è andato via via aumentando, mentre le percentuali di studenti con giudizio sospeso sono generalmente in flessione.

#### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**

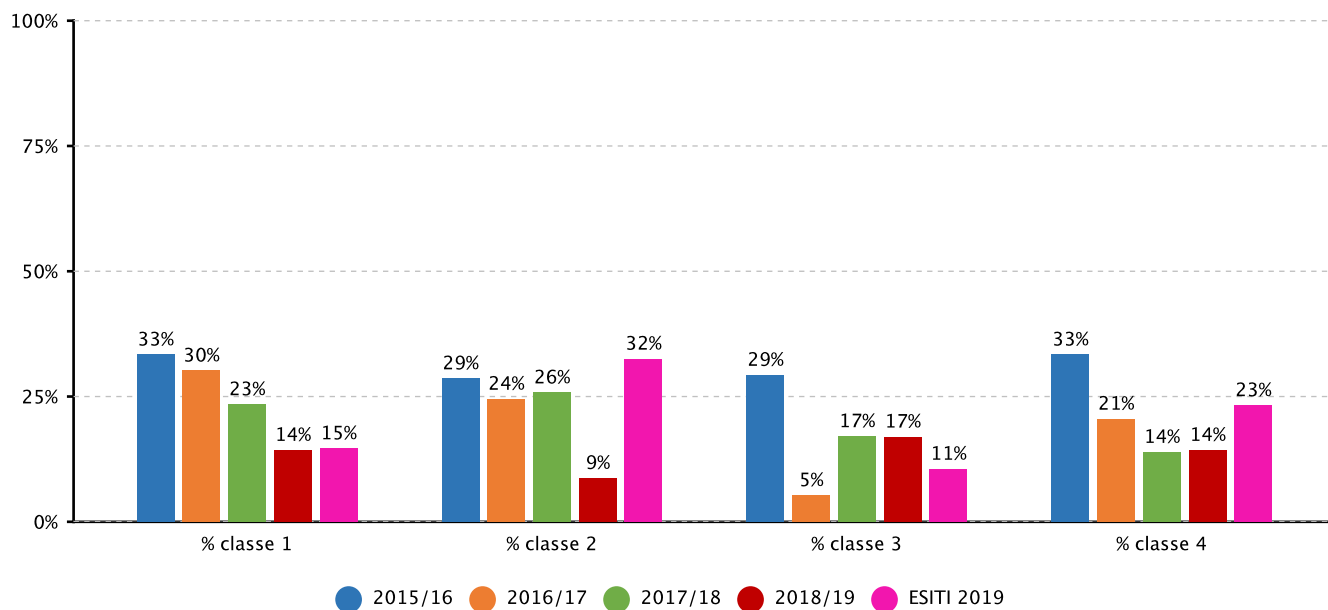


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**

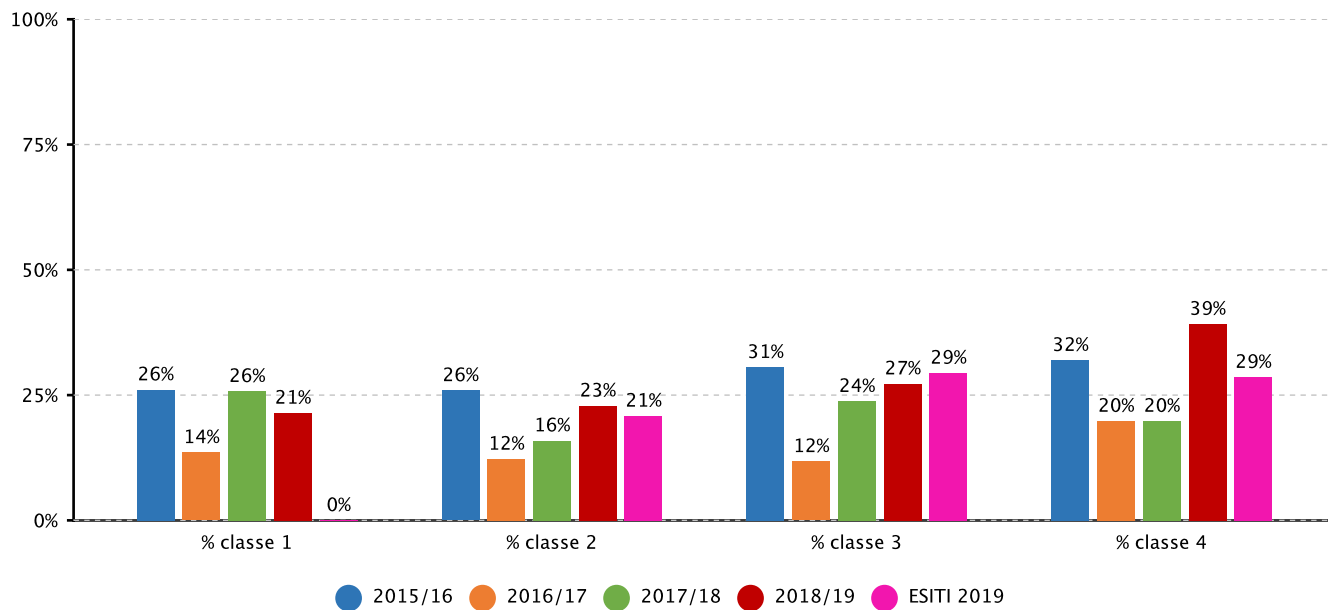




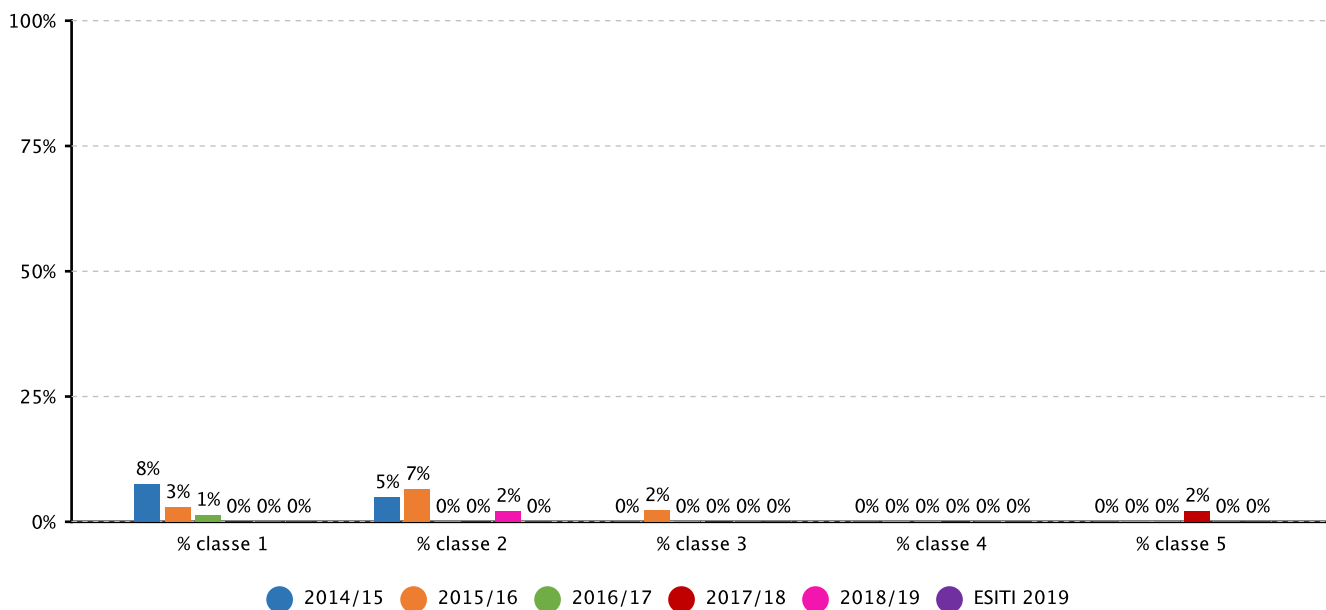
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



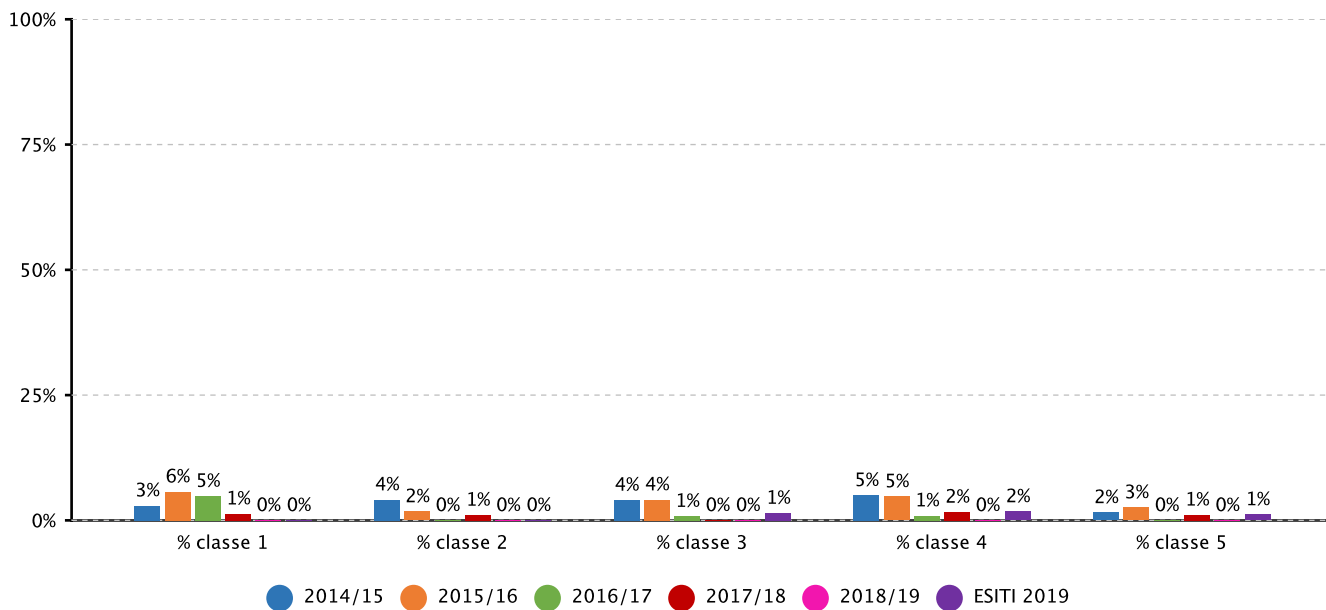
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



## Prospettive di sviluppo

L'Istituto ha una grande progettualità che è evidenziata nella grande varietà di progetti finanziati: gli ambienti innovativi del PNSD, i progetti di mobilità studentesca Move, il PON per l'alternanza scuola-lavoro, il laboratorio territoriale per l'occupabilità.

E' quindi giunto il momento di mettere ancora più a frutto queste esperienze per incrementare il numero di studenti coinvolti ed aprire la scuola anche ad attività extracurricolari in tali ambienti innovativi.