



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE L. LUZZATTI

Sede centrale: Via Perlan , 17 – Gazzera - 30174 - Mestre -VE – tel. 041 5441545
Sede staccata: Via Asseggiano, 49/E– Gazzera - 30174 - Mestre –VE - tel. 041 5441268

Cod. Mecc. VEIS004007 - C.F. 82013620271

veis004007@istruzione.it – veis004007@pec.istruzione.it



DELIBERA n. 33/ a. s. 2022-2023

Oggetto: Approvazione verbale del 09.03.23

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

RIUNITOSI	in data 28 marzo 2023 in video conferenza
VISTA	la convocazione prot. 4134 del 22.03.23
PRESENTI	n. 13 consiglieri su 19;
RICONOSCIUTA	la validità della riunione;
DATA LETTURA	del verbale del 09.03.23

DELIBERA

All'unanimità l'approvazione del verbale della seduta del 09.03.23.

Il Segretario

Prof. Francesco Crosera

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.gls. 39/93*

Il Presidente

Sig. Giuseppe Mastromatteo

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.gls. 39/93*

LA PRESENTE DELIBERA VIENE PUBBLICATA NEL SITO DELL'ISTITUTO, NELLA SEZIONE
ALBO ON-LINE, SECONDO LE DISPOSIZIONI DI LEGGE.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Letizia Maria Grazia Alagna

Firma digitale



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE L. LUZZATTI

Sede centrale: Via Perlan, 17 – Gazzera - 30174 - Mestre -VE – tel. 041 5441545
Sede staccata: Via Asseggiano, 49/E– Gazzera - 30174 - Mestre –VE - tel. 041 5441268

Cod. Mecc. VEIS004007 - C.F. 82013620271

veis004007@istruzione.it – veis004007@pec.istruzione.it



DELIBERA n. 34/ a. s. 2022-2023

Oggetto: Progetti PNRR - prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

RIUNITOSI	in data 28 marzo 2023 in video conferenza
VISTA	la convocazione prot. 4134 del 22.03.23
PRESENTI	n. 13 consiglieri su 19;
RICONOSCIUTA	la validità della riunione;
SENTITA	la relazione del Dirigente Scolastico

DELIBERA

all'unanimità il progetto : intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica azione di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, (in allegato): con il seguente vincolo: *l'ente esterno a cui verrà eventualmente affidata l'organizzazione del progetto contro la dispersione dovrà individuare prioritariamente all'interno dell'Istituto le risorse umane (docenti) che manifestino la disponibilità a svolgere interventi a favore di studentesse e studenti per la prevenzione della dispersione scolastica.*

Il Segretario

Prof. Francesco Crosera

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.lgs. 39/93*

Il Presidente

Sig. Giuseppe Mastromatteo

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.lgs. 39/93*

LA PRESENTE DELIBERA VIENE PUBBLICATA NEL SITO DELL'ISTITUTO, NELLA SEZIONE ALBO ON-LINE, SECONDO LE DISPOSIZIONI DI LEGGE.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Letizia Maria Grazia Alagna

Firma digitale



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

233.471,95 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

LUIGI LUZZATTI

Codice meccanografico

VEIS004007

Città

VENEZIA

Provincia

VENEZIA

Legale Rappresentante

Nome

LETIZIA MARIA GRAZ

Cognome

ALAGNA

Codice fiscale

LGNLZM71L53E974V

Email

DIRIGENTE@IISLUZZATTI.EDU.IT

Telefono

0415441545

Referente del progetto

Nome

Alfio

Cognome

Raunisi

Informazioni progetto

Codice CUP

H74D22003600006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-15549

Titolo progetto

Re-Start

Descrizione progetto

Il progetto contro la dispersione scolastica dell'I.I.S.Luzzatti comprende le 4 azioni per la riduzione dei divari territoriali previste dal PNRR: percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi laboratoriali co-curricolari. I percorsi di mentoring e orientamento coinvolgeranno un ampio numero di studenti che avranno l'opportunità di confrontarsi con personale esperto, disposto ad accompagnarli nel delicato processo di crescita; i percorsi di potenziamento delle competenze di base saranno destinati anche ad una parte degli studenti coinvolti nella prima azione con l'obiettivo di riallineare gli esiti di apprendimento alla media europea e di prevenire e contrastare la dispersione scolastica; mentre i percorsi formativi laboratoriali co-curricolari rafforzeranno il curricolo scolastico attraverso l'implementazione delle competenze trasversali e specifiche e saranno eventualmente anche destinati agli studenti non direttamente coinvolti nella seconda azione. I percorsi di orientamento per le famiglie infine, hanno l'obiettivo di costruire un saldo rapporto tra scuola e famiglia attraverso esperienze sul territorio. Il team per la prevenzione alla dispersione scolastica, coadiuvato da esperti esterni, avvierà una mappatura del contesto scolastico a partire dal PTOF e dal RAV e una ricognizione dei bisogni degli studenti a rischio dispersione o che hanno già abbandonato il nostro Istituto. Inoltre il Team, si farà carico di monitorare lo svolgimento delle azioni messe in campo contro la dispersione scolastica. La prima azione coinvolgerà un ampio numero di studenti attraverso percorsi di mentoring e coaching, ciascun allievo fruirà di colloqui individuali con figure professionali esperte durante l'intero anno scolastico. Le figure professionali che sosterranno gli studenti in questo arco temporale saranno eterogenee (coach, mentor, psicologi, docenti con specifiche competenze, ecc....) per poter coprire le diverse aree di intervento che il delicato tema della dispersione richiede. La seconda azione sarà destinata prioritariamente agli studenti del primo biennio e metterà in campo interventi di mediazione didattica per sostenerli sia dal punto di vista delle conoscenze disciplinari che del metodo di studio e delle strategie di apprendimento. I docenti lavoreranno su più fronti: cognitivo, metodologico, metacognitivo e motivazionale, integrando tra loro le varie metodologie didattiche. La terza azione -percorsi di orientamento per le famiglie- si dividerà in due attività, una di supporto alle famiglie per la gestione delle relazioni con i figli e una di informazione-orientamento alla scelta più attinente del percorso formativo, a seconda delle attitudini e delle esigenze degli studenti. La quarta azione sarà dedicata anche agli studenti non coinvolti nelle precedenti azioni e mirerà allo sviluppo delle competenze trasversali, specifiche e delle soft skills, attraverso laboratori educativi e di indirizzo, attinenti alle discipline caratterizzanti i diversi corsi di studio con attività co-progettate dagli studenti stessi, oltre a spettacoli eventi e performance. L'I.I.S.Luzzatti opererà in rete con altre scuole secondarie di primo e secondo grado del territorio Venziano, con le quali è stata attivata una rete di scopo.

Data inizio progetto prevista

15/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Centro di Formazione Logistica Intermodale	03265970271	03395860103	Supporto scientifico

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	273,00 €	278	Compilato	75.894,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.528,00 €	10	Compilato	35.280,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	11	Compilato	6.083,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		6.958,00 €	10	Compilato	69.580,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	46.634,95 €	1	Completato	46.634,95 €

Totale richiesto per l'intervento

233.471,95 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto, limitrofo al Polo Industriale di Porto Marghera, è collocato in una zona geografica strategica, caratterizzata dalla diffusione di piccole e medie imprese specializzate in settori produttivi diversificati. Dal punto di vista socio-culturale il contesto territoriale è eterogeneo con un'alta presenza di persone provenienti dai Paesi dell'Est europeo, dal Bangladesh, dalla Cina e dall'Africa. L'I.I.S.Luzzatti è organizzato in due sedi adiacenti, Luzzatti-Gramsci ed Edison-Volta. La prima ospita il polo Tecnico settore Economico e settore Tecnologico, la seconda ospita il polo Professionale. Conta una popolazione scolastica totale di 740 alunni, di cui 398 frequentano il polo tecnico e 211 il professionale e 130 il serale. La configurazione multi-etnica del contesto territoriale si riflette anche sul nostro Istituto, molti sono gli studenti con background familiare migratorio. Dall'analisi del PTOF e del RAV 2022-2025 e della Rendicontazione Sociale riferita al triennio 2019-2022 emergono i seguenti dati: il tasso di abbandono si attesta attorno al 4,5%, gli studenti ammessi alla classe successiva sono l'85,4% e gli studenti con giudizio sospeso il 42,7%. Per comprendere più a fondo il fenomeno della dispersione e dell'insuccesso scolastico, occorre fare alcune distinzioni tra i percorsi tecnico-tecnologico, tecnico-economico e professionale, così come occorre operare una distinzione tra il primo biennio e le classi successive. Il tasso di abbandono nel triennio 2019-2022 risulta più alto per le classi 3° e 4° del percorso professionale. Nel dettaglio è così suddiviso: tecnico-tecnologico media abbandono 0,2% (biennio 0,33% - triennio 0,22%); tecnico-economico media abbandono 2,9% (biennio 2,8% - triennio 3%); professionale media abbandono 2,4% (biennio 1,5% - triennio 3,1%). A proposito dei dati citati, è necessario precisare che nell'anno scolastico 2019/20 tutti gli studenti sono stati ammessi d'ufficio alla classe successiva, pertanto sono stati presi in considerazione soltanto gli a.s. 2020/21 e 2021/22; per quanto riguarda i percorsi professionali per le classi prime non è prevista, come da normativa vigente, la sospensione del giudizio. Al termine del percorso di studi, i diplomati immatricolati all'Università sono circa il 10,4% (triennio 2018-2021), mentre i diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma sono stati il 95,5% per l'a.s. 2018-19 e il 59,6% per l'a.s. 2019-20. Le motivazioni dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico all'interno del nostro Istituto hanno radici di varia natura. Guardando al contesto territoriale, in Veneto il 12,2% della popolazione risulta a rischio povertà relativa, il 18,1% dei minori si trova in condizione di grave deprivazione abitativa o esclusione sociale, il 5% si trova in una condizione di grave deprivazione materiale, mentre il 6,7% delle persone vive in famiglie con bassa intensità lavorativa. L'emergenza Covid-19 ha portato ad una crescita importante delle segnalazioni di disagio economico e ad un aumento di comportamenti di tipo fobico nei confronti della scuola che si concretizzano nel mettere in discussione anche molto precocemente la frequenza scolastica. I dati riportati sono desunti dal sistema informativo del MI e citati nella Rendicontazione Sociale e dal Piano Territoriale per il contrasto alla povertà educativa e alla dispersione scolastica redatto da Futuro Prossimo (aprile 2022).

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Enti di formazione

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola ha istituito una rete di scopo con altre sei scuole del territorio di primo e secondo grado e un ente di formazione regionale che opera in uno dei settori di indirizzo dell'Istituto. La rete opererà per il raggiungimento dei seguenti obiettivi: - potenziare le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado, attraverso un lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili; - contrastare la dispersione scolastica (primo e secondo ciclo) e promuovere il successo formativo, favorendo un approccio integrato tra scuola e fuori scuola, curando in modo costante il tema dell'orientamento al fine di incoraggiare scelte più congruenti con le capacità e potenzialità dell'alunno; - promuovere l'inclusione sociale per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; promuove un miglioramento delle scuole coinvolte nell'ambito delle risorse interne, delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali; - favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio per la promozione di attività rivolte ai giovani che hanno abbandonato gli studi. Presupposto fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi sopracitati è la progettazione di rete con altre istituzioni scolastiche con cui si condividono sfide e peculiarità territoriali, con le famiglie, con soggetti e risorse del territorio che possano implementare e migliorare l'offerta educativa anche sulla base di best practices già sperimentate e consolidate. Gli interventi previsti potranno essere organizzati in incontri individuali, in incontri di piccoli gruppi e in incontri di gruppi attraverso le modalità del mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching, laboratori extracurricolari, percorsi di orientamento per le famiglie.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
VEIC87200N	IC Caio Giulio cesare
VEIC870002	IC Filippo Grimani
VEIC846005	IC Francesco Querini
VEIS019001	IIS Antonio Pacinotti
VEIS00800E	IIS Vendramin Corner
VEIS18005	IIS Andrea Gritti

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

I percorsi per le famiglie dei destinatari si divideranno principalmente in due attività, una di supporto e una di informazione-orientamento. Considerando che il fenomeno della dispersione e dell'insuccesso scolastico, trova origine da molti fattori che possono essere individuali e/o di contesto, si andranno ad attuare iniziative di supporto e di orientamento. Nello specifico saranno realizzati incontri che mireranno ad accompagnare i genitori all'apprendimento di buone pratiche nella gestione delle relazioni con i figli per guidarli alla scoperta delle proprie potenzialità. Inoltre le famiglie saranno coinvolte in azioni di informazione dei percorsi di istruzione presenti a livello territoriale, favorendo così la scelta dei loro figli lungo una filiera formativa (diploma/post diploma) per conseguire risultati di successo nell'apprendimento e nelle scelte di inserimento nei peculiari contesti produttivi che offre il territorio.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le azioni che l'I.I.S.Luzzatti metterà in campo propongono di contrastare la dispersione scolastica attraverso azioni di sostegno mirate agli studenti più fragili (coaching e mentoring), attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa e lo sviluppo delle capacità trasversali (soft-skills), ma anche attraverso un maggiore coinvolgimento degli studenti (co-progettazione). La prima azione prevede incontri individuali: gli studenti, in periodi cruciali dell'anno scolastico, avranno l'opportunità di confrontarsi con personale esperto, disposto ad accogliere e capire le loro fragilità ed accompagnarli nel delicato processo di crescita. Tenuto conto del tasso di dispersione del nostro Istituto, si è scelto di offrire tale supporto in un'ottica trasversale e sistemica. Tale azione non è strettamente legata ai contenuti didattici, ma si fa carico in maniera più ampia del benessere scolastico degli allievi. La seconda azione, dedicata al primo biennio, offre un aiuto mirato direttamente integrato alla didattica curricolare. Gli studenti fragili potranno usufruire di azioni di sostegno al metodo di studio e i docenti lavoreranno sul fronte cognitivo, metodologico, metacognitivo e motivazionale. I laboratori co-curricolari mirano a costruire una mentalità progettuale, necessaria per affrontare con strumenti appropriati la dimensione della complessità (imparare ad imparare). Mirano inoltre a rafforzare le competenze trasversali (soft skills) e le competenze caratterizzanti i diversi corsi di studio dell'Istituto, al fine di approfondire le competenze tecniche del settore di riferimento e favorire il futuro inserimento nei contesti lavorativi o di prosecuzione del percorso di studi. Richiamando le metodologie didattiche del learning by doing e del problem solving, gli studenti affronteranno, in collaborazione con i docenti e gli esperti coinvolti, la creazione di uno specifico elaborato/prodotto/progetto. Si tratta di un'azione di supporto in parte legata al curriculum di studi del nostro Istituto, come ampliamento dell'offerta formativa, in parte legata alla formazione della persona in un'ottica di sperimentazione delle proprie abilità e attitudini attraverso il fare, in ultima analisi di orientamento e riorientamento continui.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica è composto dal Dirigente Scolastico, il Vicepreside e 7 docenti. Inizierà l'attività con una mappatura degli studenti a rischio dispersione e dei loro bisogni, a partire dai dati desunti dal PTOF, dal RAV e dalla Rendicontazione Sociale per individuare le classi e le fasce d'età in cui andare a concentrare le azioni. A seguire individuerà i singoli studenti a rischio dispersione, con il supporto di ciascun consiglio di classe e sulla base di "sintomi" osservabili, veri e propri indicatori di insuccesso scolastico (ritardi, ripetenze, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti, fino alla mancata frequenza scolastica). Il Team provvederà a mappare/sondare i bisogni degli studenti più fragili, per associare poi adeguatamente il profilo dello studente con le diverse attività proposte. Inoltre coadiuverà il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali. Si raccorderà, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, favorendo altresì il pieno coinvolgimento di tutti gli attori, con il fine di garantire a tutti uguali opportunità. In particolare effettuerà l'analisi di contesto, supporterà la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; effettuerà la mappatura dei loro fabbisogni formativi, effettuerà la co-progettazione degli interventi e individuerà le azioni per l'attuazione delle attività programmate. Inoltre elaborerà il progetto esecutivo e promuoverà il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV). Infine effettuerà il monitoraggio per misurare il grado di avanzamento delle azioni di progetto, il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma, unitamente al grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione, attraverso incontri periodici, revisioni continue, monitoraggio dei progetti ex ante, in itinere ed ex post.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	6	252,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	3	21,00 €
				Importo totale attività	273,00 €

Numero di edizioni dell'attività
278

Numero di partecipanti complessivi alle attività
278

Importo totale (numero edizioni)
75.894,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	30	210,00 €
				Importo totale attività	3.528,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
35.280,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
				Importo totale attività	553,00 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

33

Importo totale (numero edizioni)

6.083,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.808,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	90	630,00 €
				Importo totale attività	6.958,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
69.580,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1371.61	46.634,74 €
				Importo totale attività	46.634,74 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	282	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	282	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

17/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE L. LUZZATTI

Sede centrale: Via Perlan , 17 – Gazzera - 30174 - Mestre -VE – tel. 041 5441545
Sede staccata: Via Asseggiano, 49/E– Gazzera - 30174 - Mestre –VE - tel. 041 5441268

Cod. Mecc. VEIS004007 - C.F. 82013620271

veis004007@istruzione.it – veis004007@pec.istruzione.it



DELIBERA n. 35/ a. s. 2022-2023

Oggetto: Progetti PNRR - scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori - m4c1-3.2: class rooms .

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

RIUNITOSI in data 28 marzo 2023 in video conferenza
VISTA la convocazione prot. 4134 del 22.03.23
PRESENTI n. 13 consiglieri su 19;
RICONOSCIUTA la validità della riunione;
SENTITA la relazione del Dirigente Scolastico

DELIBERA

all'unanimità il progetto:

*scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori - m4c1-3.2: class rooms
(in allegato)*

Il Segretario

Prof. Francesco Crosera

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.lgs. 39/93*

Il Presidente

Sig. Giuseppe Mastromatteo

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.lgs. 39/93*

LA PRESENTE DELIBERA VIENE PUBBLICATA NEL SITO DELL'ISTITUTO, NELLA SEZIONE ALBO ON-LINE, SECONDO LE DISPOSIZIONI DI LEGGE.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Letizia Maria Grazia Alagna

Firma digitale



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

LUIGI LUZZATTI

Codice meccanografico

VEIS004007

Città

VENEZIA

Provincia

VENEZIA

Legale Rappresentante

Nome

Letizia Maria Grazia

Cognome

Alagna

Codice fiscale

LGNLZM71L53E974V

Email

VEIS004007@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0415441545

Referente del progetto

Nome

Alfio

Cognome

Raunisi

Email

alfio.raunisi@iisluzzatti.edu.it

Telefono

3474506236

Informazioni progetto

Codice CUP

H74D22003720006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-18223

Titolo progetto

Open Class

Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR la scuola intende adottare una soluzione ibrida con spazi nuovi che diventino un'occasione di apprendimento innovativo. Verranno riorganizzate le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun anno diversi ambienti dedicati, in particolare: uno per l'aula immersiva ed inclusiva con l'utilizzo della realtà aumentata con scenari innovativi, un'altra aula dedicata all'impresa simulata con lezioni esperienziali nel mondo dell'imprenditoria e un'ulteriore aula dedicata al podcast e alla Web radio a scuola; nelle varie tipologie di aule tematiche non verrà trascurato l'apprendimento delle lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo). Tutti gli ambienti innovativi suindicati, saranno a reale supporto della didattica nelle diverse discipline. Gli studenti delle varie classi usufruiranno delle aule innovative a rotazione a seconda delle materie affrontate. Nelle aule verranno utilizzati tutti gli strumenti acquistati per lo studio delle discipline in maniera trasversale (software dedicati allo studio delle lingue, alla progettazione di cataloghi, volantini in impresa simulata, pacchetti didattici "ClassVR" da utilizzare nelle materie con l'ausilio della realtà aumentata etc..) sfruttando così, in modo diverso, gli spazi esistenti. Le aule diventeranno ambienti di apprendimento fluidi per una didattica attiva, collaborativa ed inclusiva; ambienti, quindi, in grado di stimolare l'interesse e la motivazione dei discenti con il fine di contrastare anche la dispersione scolastica. La fase progettuale partirà dalle diffuse dotazioni digitali già in essere in istituto, acquisite grazie a precedenti finanziamenti, che saranno implementate con ulteriori acquisti di hardware, software e nuovi arredi flessibili che permetteranno la rimodulazione del setting delle aule in funzione delle attività che saranno proposte. La nuova dotazione tecnologica, consentirà di ampliare e potenziare le competenze disciplinari, con un approccio esperienziale alla conoscenza, coinvolgendo in modo attivo e partecipato lo studente.

Data inizio progetto prevista

13/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nel nostro istituto sono presenti 35 Digital Board dotate di webcam (presenti nella quasi totalità delle classi), acquisite grazie ad un precedente finanziamento PON, unitamente ad un sistema di rete cablata Wi-Fi presente in tutti gli spazi dell'Istituto. Il nostro istituto è costituito da due sedi: - Nella sede Luzzatti-Gramsci sono presenti: 23 aule con Digital Board cablate, n. 50 laptop (per la maggior parte obsoleti), n. 6 Tablet e n. 3 aule dotate di LIM; - Nella sede dell'Edison Volta sono presenti 12 aule con Digital Board cablate, n. 6 laptop (tutti obsoleti), n. 6 Tablet, n. 2 aule dotate di LIM. In tutti gli spazi di entrambe le sedi sono presenti due differenti sistemi di rete cablate con connessione in fibra, protette da un sistema di apposito firewall. Inoltre, nelle aule di entrambe le sedi sono presenti arredi, come banchi, cattedre e armadi piuttosto datati, che non favoriscono la modularità e la variazione del setting d'aula; pertanto, la parte da incrementare, sarà rappresentata dall'acquisto di arredi modulari e flessibili come sedie impilabili (leggere e resistenti), banchi connettivi e rimodulabili e bacheche polifunzionali.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Grazie ai fondi PNRR, all'interno del nostro Istituto I.I.S. L. Luzzatti si intendono realizzare delle aule innovative per l'apprendimento, riorganizzando ambienti fisici innovativi da destinare agli studenti. All'interno del Target, che comprende la rivisitazione in termini innovativi di almeno il 50% delle aule presenti nell'Istituto, si prevede la realizzazione di un'aula dedicata alle attività esperienziali nel mondo dell'imprenditoria, un'aula dedicata alle attività di tipo immersivo ed inclusivo con l'utilizzo della realtà aumentata e di scenari innovativi per lo studio e l'apprendimento, e un'ulteriore aula dedicata al podcast e alla Web radio a scuola, strumenti, quest'ultimi, accattivanti per approfondire e padroneggiare i contenuti con un obiettivo molto chiaro, cioè trasmettere e condividere con gli studenti situazioni autentiche dove la socializzazione, le competenze linguistiche e comunicative crescono e si sviluppano. Queste aule tematiche, saranno fruite a rotazione da tutte le classi e saranno dotate di strumenti innovativi caratterizzanti i diversi indirizzi, in modo da rappresentare un reale supporto alle discipline trattate e per lo studio e l'apprendimento delle lingue straniere. Oltre alle aule tematiche, saranno allestite ulteriori 17 aule che saranno dotate di Digital board e supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video). Le aule, indipendentemente dalle attuali configurazioni, saranno allestite con nuovi arredi che andremo ad integrare per la rimodulazione del setting e un adeguato cablaggio. In questo modo verrà garantita una diffusione più ampia delle tecnologie fruibili per tutti gli studenti, favorendo l'inclusione dei soggetti più fragili e a rischio dispersione, valorizzando al contempo i talenti. Questa dotazione comune di base, presente in tutti gli ambienti, permette di operare in modalità interconnessa utilizzando piattaforme digitali e ambienti di apprendimento on line che consentiranno la partecipazione attiva di tutti gli utenti. L'utilizzo del software multimediale, disponibile unitamente alla dotazione di base, favorirà la comprensione degli argomenti affrontati, consentendo di mostrare video e contenuti multimediali e di interagire con gli stessi, bloccando le immagini, estrapolando particolari, inserendo commenti, condividendo i lavori.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula Immersiva	1	Dotazioni: 20 Laptop; software per la gestione della stampa in 3D e per la realtà immersiva; Kit per esperienze di realtà aumentata; stampante 3D; 16 Visori VR; 2 Fotocamere 360°;	2 tavoli modulari con n. 5 sedie ergonomiche per postazione; 2 armadi modulari.	Operare su piattaforme LMS online; consentire l'interdisciplinarietà e la partecipazione attiva di tutti gli utenti, accrescere le competenze trasversali in un ambiente inclusivo e flessibile.
Aula simulimpresa	1	Software Gestionale; 6 Laptop.	Arredamento d'ufficio	Promuovere la formazione attraverso l'esperienza in una situazione simulata di lavoro in tutte le sue relazioni.
Aule di base	17	Piattaforme di contenuti digitali; Digital Board con modulo hardware; Soundbar; 3 carrelli con 25 Laptop cadauno.	Armadietti con carrelli;	Sviluppo di problem solving; accrescere la collaborazione tra discente e docente; Sviluppare e stimolare la motivazione ad apprendere.
Aula podcast/webradio	1	2 MONITOR SAMSUNG a LED 24"; 4 CUFFIE Gaming H1; 3 MICROFONI USB Microphone Kit; CASSE PER AMPLIFICAZIONE SUONI; MIXER A 4 CANALI; PC ASUS; 10 PANNELLI INSONORIZZANTI.	Banco modulare, sedie ergonomiche e poltroncine personalizzabili.	La web radio negli istituti scolastici è veicolo degli ideali di cittadinanza responsabile, come la lotta alla droga, alle violenze di genere e ad ogni forma di violazione dei diritti umani.

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Le nostre aule saranno caratterizzate da una flessibilità operativa con la possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari adottate da ciascun docente. Gli studenti ruoteranno all'interno delle aule tematiche interdisciplinari in modo tale da gestirne la complessità in funzione dell'orario loro assegnato. Gli studenti, quindi, si troveranno in ambienti innovativi che stimoleranno la motivazione all'apprendimento. Le nuove tecnologie acquisite, permetteranno di promuovere e sviluppare una didattica esperienziale unitamente ad attività cooperative ed inclusive, promuovendo la valorizzazione ed inclusione dei BES, per arrivare a potenziare le life skills. Promuovere, quindi, le competenze digitali della popolazione scolastica permetterà una migliore interazione tra studenti e docenti, consentirà l'accesso attivo e consapevole alle risorse digitali, per apprendere e vivere in modo responsabile e critico il digital learning. I contenuti digitali che metteremo in atto prefigurano un bagaglio di competenze e strumenti adeguati che vanno al di là dell'utilizzo di applicazioni specifiche; occorreranno, infatti, competenze tecnologiche ed operative, logiche, computazionali, argomentative ed interpretative. Ciò dovrà favorire lo sviluppo di capacità necessarie per produrre attività strutturate tanto nell'ambito scientifico-tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. Tutto ciò, infine, ci consentirà di integrare la didattica tradizionale con strumenti e contenuti digitali promuovendo l'apprendimento di tipo esperienziale.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Le tecnologie offrono un valido e incontestato aiuto nella didattica rivolta a studenti disabili o con bisogni educativi speciali. In primo luogo, permettono una didattica individualizzata, tarata sulle esperienze e sugli obiettivi all'interno di un contesto-classe che non emargina lo studente. Gli ambienti che si intendono realizzare, dovranno garantire la personalizzazione degli stili di apprendimento. L'apprendimento esperienziale creerà esperienze di didattica ibrida che garantirà l'inclusione di studenti che potranno anche non essere in classe o che si dovranno assentare per periodi più lunghi. Gli aspetti legati alla prevenzione del divario di genere saranno affrontati con modelli didattici innovativi, come ad esempio le STEAM, tutto ciò per consolidare una maggiore consapevolezza e il conseguente successo formativo delle studentesse nelle materie scientifiche.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

L'Istituto dovrà provvedere ad organizzare le aree disciplinari, relative ai vari dipartimenti, al fine di garantire una progressiva modularità degli interventi da attuare secondo un diagramma di Gantt che definirà le diverse fasi: - fase di avvio (definizione degli obiettivi) periodo marzo-aprile 2023; -fase di definizione (tempistiche e obiettivi intermedi) periodo aprile-maggio 2023; - Fase di individuazione (scelta dei soggetti affidatari) periodi maggio - giugno 2023; -fase pianificazione (funzioni, scadenze e compiti) periodo maggio-novembre 2023; -fase di esecuzione (realizzazione pratica di quanto è stato progettato) periodo dicembre-giugno 2024; -fase di valutazione (monitoraggio e rendicontazione) periodo luglio-ottobre 2024; -fase di chiusura e disseminazione (diffondere le informazioni sui risultati del progetto) periodo novembre-dicembre 2024.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Un intervento così innovativo richiede competenze diffuse, pertanto si prevederà un momento di formazione iniziale allargata a tutto il personale docente. Seguiranno percorsi di formazione continua, sia esterna che interna, rivolta a tutti i docenti della scuola. Andremo a prevedere, nel corso dell'anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025, momenti di formazione, condivisione e confronto su materiali e metodologie didattiche innovative, rivolte sia ai docenti che agli studenti stessi. Promuoveremo in questo modo esperienze condivise da cui partire per costruire ambienti didattici innovativi ed inclusivi.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	400

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		80.477,62 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		26.825,87 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		13.412,93 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		13.412,93 €
IMPORTO TOTALE RICHiesto PER IL PROGETTO			134.129,35 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE L. LUZZATTI

Sede centrale: Via Perlan , 17 – Gazzera - 30174 - Mestre -VE – tel. 041 5441545
Sede staccata: Via Asseggiano, 49/E– Gazzera - 30174 - Mestre –VE - tel. 041 5441268

Cod. Mecc. VEIS004007 - C.F. 82013620271

veis004007@istruzione.it – veis004007@pec.istruzione.it



DELIBERA n. 36/ a. s. 2022-2023

Oggetto: Progetti PNRR - scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori - m4c1-3.2: labs.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

**RIUNITOSI
VISTA
PRESENTI
RICONOSCIUTA
SENTITA**

in data 28 marzo 2023 in video conferenza
la convocazione prot. 4134 del 22.03.23
n. 13 consiglieri su 19;
la validità della riunione;
la relazione del Dirigente Scolastico

DELIBERA

all'unanimità il progetto:

*scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori - m4c1-3.2: labs
(in allegato)*

Il Segretario

Prof. Francesco Crosera

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.gls. 39/93*

Il Presidente

Sig. Giuseppe Mastromatteo

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.gls. 39/93*

LA PRESENTE DELIBERA VIENE PUBBLICATA NEL SITO DELL'ISTITUTO, NELLA SEZIONE ALBO ON-LINE, SECONDO LE DISPOSIZIONI DI LEGGE.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Letizia Maria Grazia Alagna

Firma digitale



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-962

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

LUIGI LUZZATTI

Codice meccanografico

VEIS004007

Città

VENEZIA

Provincia

VENEZIA

Legale Rappresentante

Nome

Letizia Maria Grazia

Cognome

Alagna

Codice fiscale

LGNLZM71L53E974V

Email

VEIS004007@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0415441545

Referente del progetto

Nome

Alfio

Cognome

Raunisi

Email

alfio.raunisi@iisluzzatti.edu.it

Telefono

3474506236

Informazioni progetto

Codice CUP

H74D22003730006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-962-P-17710

Titolo progetto

Job Digital Labs

Descrizione progetto

Il progetto, che si intende sviluppare grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0, vede l'integrazione e l'innovazione dei laboratori in modo da renderli efficienti ed efficaci al fine di far acquisire agli studenti le competenze digitali specifiche orientate alle professioni del futuro e alle competenze trasversali nei differenti settori tecnici di indirizzo. In generale, il progetto sarà incentrato sulla creazione di ambienti per esperienze digitali in realtà aumentata e virtuale in linea con i percorsi di formazione e nell'ottica delle professioni digitali del futuro. Nel dettaglio, si prevede l'attivazione di laboratori di simulazione delle professioni digitali e ideazione dei servizi digitali nell'ambito dei settori economici specifici, corrispondenti agli indirizzi del nostro Istituto tecnico e professionale. I laboratori sono quindi intesi come grandi spazi aperti e integrati dove gli studenti possano esprimersi individualmente e sviluppare progetti di gruppo, con la simulazione di contesti professionali che riproducono compiti di realtà. Lo spazio di apprendimento all'interno dei laboratori, verrà riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, collaborazione, inclusione, molteplicità di funzioni e apertura tecnologica. Le attività che saranno svolte in ciascun laboratorio, prevedono lo sviluppo di coding, documentazione con progettazione e presentazione di progetti (anche storytelling) multimediali in 2D e 3D con relativi software dedicati e corrispondenti ad ogni singola disciplina tecnologica presente nei diversi indirizzi di studio (logistica, informatica, sistema moda, meccatronica, odontotecnica). L'obiettivo finale sarà la produzione di servizi e manufatti specifici per ogni indirizzo di studio, utilizzando le più recenti applicazioni presenti nel mercato. Verrà implementata l'attività di simulazione digitale in particolare, tenendo conto del potenziale formativo, espresso dalla realtà virtuale e aumentata, fruibile attraverso dispositivi immersivi per interagire nel Metaverso. Inoltre e non da meno, la progettazione digitale per step progressivi si inserisce come strumento per la sostenibilità in quanto si realizzeranno solo prodotti collaudati, riducendo notevolmente la produzione di scarti durante il processo di sviluppo.

Data inizio progetto prevista

13/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Intervento:

M4C1I3.2-2022-962-1022 - Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione:

Le scuole secondarie di secondo grado procedono a redigere il progetto per la realizzazione di uno o più laboratori per le professioni digitali del futuro, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 3 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento e si compone di campi da compilare in relazione alla rilevazione dei fabbisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0, alla individuazione degli ambiti tecnologici scelti per la realizzazione dei laboratori dei principali settori economici di riferimento, alla descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali, al numero e alla tipologia dei laboratori che si intende realizzare con la descrizione dei laboratori per le professioni digitali del futuro che saranno realizzati con le risorse assegnate, delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate e dei principali contenuti digitali che si intende acquisire per la formazione, applicazioni e software, le modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori ed eventuali iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative, le misure di accompagnamento. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali

Descrivere le competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro.

L'istituto, mediante l'integrazione e l'innovazione dei laboratori, intende promuovere delle competenze digitali specifiche orientate alle professioni del futuro. In generale, le competenze che si intendono sviluppare riguardano: - l'alfabetizzazione su informazione e dati; - la comunicazione e la collaborazione; - la creazione di contenuti digitali; - gestione dell'identità digitale; - la sicurezza; - il problem solving, coding; Il progetto mira a incrementare e promuovere le Digital Soft Skills e tutte le competenze trasversali spendibili nel mondo del lavoro. In particolare, nel panorama contemporaneo sono importanti le competenze digitali relative all'interazione e alla collaborazione attraverso le piattaforme tecnologiche promuovendo le seguenti competenze: Digital Team Working, Smart Collaboration e Problem Solving. Si precisa che, per promuovere le sopracitate competenze, si prevede di "rafforzare le competenze di base" relative alla corretta gestione dei dati e al saper strutturare contenuti digitali anche in modo visuale. Inoltre, di particolare importanza risulta la gestione dell'identità digitale, poiché, oggi "essere cittadini" significa saper esprimere diritti e doveri anche nell'ambiente digitale. Per quanto concerne l'ambito della cybersicurezza, nel settore lavorativo è un requisito sempre più richiesto da tutte le piccole, medie e grandi imprese; per tale ragione è opportuno delineare dei percorsi che consentano di acquisire tale competenza. Tali attività si possono realizzare in sinergia con altre istituzioni scolastiche all'interno di Reti di scopo all'uopo già istituite.

Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali

Le professioni digitali verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali interesseranno il settore economico, tecnologico, socio sanitario-servizi e il settore industria e artigianato. In particolare, gli indirizzi sono: sistema moda, logistica e trasporti, odontotecnico, impiantistica civile ed industriale, automotive, amministrazione finanza & marketing. Le professioni digitali che si promuoveranno per ciascun ambito sono legate a software di progettazione 3D per l'ideazione e la progettazione di immagini computer-generated per ciascun indirizzo; la comunicazione digitale per la gestione di attività commerciali attraverso internet; analisi e studio dei big data per operazioni statistiche di mercato; esperienze simulate in ambito virtuale per la presentazione del prodotto e lo studio dei processi di realizzazione; Il digital marketing per la promozione del prodotto attraverso il commercio e la vendita di beni o servizi su piattaforme IT. Studio e simulazione con attività esperienziale di dispositivi di tipo industriale e civile che connessi ad internet consentono di dialogare, controllare e monitorare da remoto i processi domotici in maniera intelligente, efficiente ed efficace. Per ogni professione la digitalizzazione si inserisce come strumento per la sostenibilità, promuovendo le professioni del futuro.

Numero di ulteriori laboratori che si intende allestire oltre quello indicato dal target.

1

Ambito tecnologico afferente al laboratorio che verrà realizzato

- cloud computing
- comunicazione digitale
- creazione di prodotti e servizi digitali
- creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- cybersicurezza
- economia digitale, e-commerce e blockchain
- elaborazione, analisi e studio dei big data
- intelligenza artificiale
- Internet delle cose
- making e modellazione e stampa 3D/4D
- robotica e automazione
- altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori rispetto al valore target, si chiede di specificarne l'ambito tecnologico

Ambito tecnologico	Numero di laboratori
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Settore economico afferente al laboratorio che sarà allestito

- agroalimentare
- automotive
- ICT
- costruzioni
- energia
- servizi finanziari
- manifattura
- chimica e biotecnologie
- trasporti e logistica
- transizione verde
- pubblica amministrazione
- salute
- servizi professionali

turismo e cultura

altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori al valore target, si chiede di specificarne il settore economico

Settore economico (max 50 car.)	Numero laboratori
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Significatività delle esperienze formative che verranno condotte nel laboratorio o nei laboratori allestiti

	Descrizione (max 200 car.)
job shadowing: osservazione diretta e riflessione dell'esercizio professionale	Si prevede, ai fini di rendere significativa l'esperienza formativa, un apprendimento sul posto di lavoro che consenta allo studente di osservare come si svolge il lavoro sul campo.
lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning	Saranno organizzate attività di cooperative learning che mettano al centro gli studenti, rendendoli protagonisti nella progettazione di compiti di realtà e nel problem solving.
ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi	Le attività saranno incentrate sull'ideazione e realizzazione di prodotti e servizi specifici a seconda dei diversi indirizzi di studio in modo da rendere autentico l'apprendimento..

Descrizione complessiva del laboratorio o dei laboratori che verranno realizzati (per ciascun laboratorio descrivere in modo dettagliato gli spazi, le attrezzature, i dispositivi e i software che si prevede di acquistare, gli eventuali arredi tecnici, etc.)

Spazi: Il laboratorio 1 sede Luzzatti - Gramsci ha una metratura di circa 110 mq, completamente finestrato sui due lati. Dispositivi: 25 pc completi di monitor con scheda grafica, visori VR, stampante 3D, fotocamera/videocamera insta 360°; microscopio ottico-digitale; braccio robotico arduino; arduino starter kit; plotter per design studio; cuffie e soundbar. Software: Licenze ms office, conduzione virtuale aula, autocad, G-suite plus, Adobe suite (Illustrator-Photoshop), Class VR, software dedicato per la produzione di codice e per la gestione della stampa 3D; Arredi tecnici: bancata supporto pc cablati; armadi e sedie ergonomiche, bacheche mobili. Il laboratorio 2 sede Volta - ha una metratura di circa 120 mq, completamente finestrato da un lato. Dispositivi: 25 pc completi di monitor con scheda grafica; braccio robotico arduino; arduino starter kit; stampante 3D; digital board; visori VR; trainer ricerca guasti in circuiti elettronici; fotocamera/videocamera insta 360°; cuffie e soundbar; Lego education class. Software: Licenze ms office, conduzione virtuale aula, autocad, G-suite plus, Adobe suite (Illustrator-Photoshop - Premiere), Class VR, software dedicato per la produzione di codice e per la gestione della stampa 3D; Arredi tecnici: bancata supporto pc cablati; armadi e sedie ergonomiche, bacheche mobili.

Composizione del gruppo di progettazione

Dirigente scolastico

Direttore dei servizi generali ed amministrativi

Animatore digitale

- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro - specificare

Modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative.

L'istituto dovrà provvedere ad organizzare le aree disciplinari, relative ai vari dipartimenti, al fine di garantire una fruizione delle attività laboratoriali e degli interventi, da attuare con le singole classi, secondo un piano orario ottimizzato che coinvolga a rotazione tutte le classi dell'Istituto: Fase 1 di avvio (definizione degli spazi innovativi e individuazione dei dispositivi e degli arredi) periodo marzo-aprile 2023; Fase 2 di pianificazione - (assegnazione del fornitore e approvvigionamento) periodo maggio - giugno 2023; Fase 3 di preparazione - (rimozione e smaltimento dell'esistente) periodo giugno-settembre 2023; Fase 4 di esecuzione - (installazione e collaudo del nuovo) periodo gennaio - luglio 2024 Fase 5 di valutazione - (monitoraggio e rendicontazione) periodo settembre -ottobre 2024; Fase 6 di chiusura e disseminazione - (diffondere le informazioni sui risultati del progetto) periodo novembre-dicembre 2024. L'Istituto intende promuovere delle collaborazioni con i percorsi post-diploma ed in particolare con la fondazione Marco Polo, di cui la scuola è capofila, per la co-progettazione di attività comuni.

Misure di accompagnamento previste per migliorare l'efficacia nell'utilizzo del/i laboratorio/i

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di esperienze a livello nazionale e/o internazionale
- Altro - specificare

Descrivere le misure di accompagnamento che saranno realizzate per rafforzare l'efficacia dell'utilizzo del/i laboratorio/i

Un intervento così innovativo richiede competenze diffuse, dunque si prevede un momento di formazione iniziale allargata a tutto il personale dell'istituto. Seguiranno percorsi di formazione continua, erogati anche da enti esterni, rivolti a tutti i docenti della scuola. Andremo a prevedere, nel corso dell'anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025, momenti di formazione, condivisione e confronto su materiali e metodologie didattiche innovative, rivolte sia ai docenti che agli studenti stessi. Promoveremo in questo modo esperienze condivise in linea con le professioni del futuro.

Indicatori

INDICATORI: compilare con il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati nei laboratori che verranno realizzati TARGET: precompilato da sistema sulla base del target definito nel Piano Scuola 4.0 (almeno un laboratorio per le professioni digitali del futuro in ciascuna scuola secondaria di secondo grado).

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	500

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali per i laboratori (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		98.786,55 €
Eventuali spese per acquisto di arredi tecnici	0%	20%		32.928,84 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		16.464,42 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.464,42 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				164.644,23 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE L. LUZZATTI

Sede centrale: Via Perlan , 17 – Gazzera - 30174 - Mestre -VE – tel. 041 5441545
Sede staccata: Via Asseggiano, 49/E– Gazzera - 30174 - Mestre –VE - tel. 041 5441268

Cod. Mecc. VEIS004007 - C.F. 82013620271

veis004007@istruzione.it – veis004007@pec.istruzione.it



DELIBERA n. 37/ a. s. 2022-2023

Oggetto: Modalità di svolgimento prossimi Consigli di classe (mese di maggio).

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

RIUNITOSI	in data 28 marzo 2023 in video conferenza
VISTA	la convocazione prot. 4134 del 22.03.23
PRESENTI	n. 13 consiglieri su 19;
RICONOSCIUTA	la validità della riunione;
SENTITA	la relazione del Dirigente Scolastico

DELIBERA

all'unanimità che i prossimi consigli di classe (mese di maggio) si svolgeranno eccezionalmente in presenza per tutte le classi quinte dell'Istituto (sia corsi DIURNI che SERALI), mentre per tutte le altre classi permane lo svolgimento a distanza ad eccezione del caso in cui venga presentata formale richiesta motivata da parte del coordinatore di classe e/o dai rappresentanti dei genitori e/o degli studenti regolarmente eletti, richiesta che comunque deve essere rappresentativa di un congruo numero di appartenenti a ciascuna componente.

Il Segretario

Prof. Francesco Crosera

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.gls. 39/93*

Il Presidente

Sig. Giuseppe Mastromatteo

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.gls. 39/93*

LA PRESENTE DELIBERA VIENE PUBBLICATA NEL SITO DELL'ISTITUTO, NELLA SEZIONE ALBO ON-LINE, SECONDO LE DISPOSIZIONI DI LEGGE.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Letizia Maria Grazia Alagna

Firma digitale



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE L. LUZZATTI

Sede centrale: Via Perlan , 17 – Gazzera - 30174 - Mestre -VE – tel. 041 5441545
Sede staccata: Via Asseggiano, 49/E– Gazzera - 30174 - Mestre –VE - tel. 041 5441268

Cod. Mecc. VEIS004007 - C.F. 82013620271

veis004007@istruzione.it – veis004007@pec.istruzione.it



DELIBERA n. 38/ a. s. 2022-2023

Oggetto: Componente studentesca – Organo di garanzia

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

RIUNITOSI	in data 28 marzo 2023 in video conferenza
VISTA	la convocazione prot. 4134 del 22.03.23
PRESENTI	n. 13 consiglieri su 19;
RICONOSCIUTA	la validità della riunione;
SENTITA	la relazione del Dirigente Scolastico
VISTA	la disponibilità dello studente Giovanni Fuin

DELIBERA

all'unanimità che lo studente Giovanni Fuin (classe 4CG) faccia parte dell'Organo di Garanzia dell'Istituto

Il Segretario

Prof. Francesco Crosera

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.lgs. 39/93*

Il Presidente

Sig. Giuseppe Mastromatteo

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.lgs. 39/93*

LA PRESENTE DELIBERA VIENE PUBBLICATA NEL SITO DELL'ISTITUTO, NELLA SEZIONE ALBO ON-LINE, SECONDO LE DISPOSIZIONI DI LEGGE.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Letizia Maria Grazia Alagna
Firma digitale