|  |  |
| --- | --- |
|  | **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE*****L. LUZZATTI***  |
|  |  |  |

PDP

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON BES

A.S. …………

|  |
| --- |
| Alunno: (inserire solo le iniziali) |
| Classe:  |
| Indirizzo di studi:  |
| Coordinatore di classe:  |

|  |
| --- |
| ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO |

|  |
| --- |
| Dati anagrafici |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe |  |
| Sezione |  |
| Coordinatore di classe |  |
| Eventuali ripetenze |  |
| (anno scol. – scuola) |  |
| Composizione nucleofamiliare |  |
| Nome e Cognomedei genitori |  |
| Indirizzo |  |
| Telefono |  |

|  |
| --- |
| Individuazione della situazione diBISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di: |

|  |
| --- |
| SERVIZIO SANITARIO |
| Diagnosi / Relazione multi professionale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)Codice ICD10:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ALTRO SERVIZIO |
| Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_(relazione da allegare) |
| CONSIGLIO DI CLASSE |

|  |
| --- |
| Problematiche riscontrate dal Consiglio di Classe |

|  |
| --- |
| *Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:* |
| Difficolta di apprendimento in: |
|  Italiano |  Matematica |
|  Storia |   Altre discipline ……………………………………. |
|  Geografia |  Altre discipline ……………………………………. |
|  Lingua straniera (inglese, ..................) |  Altre discipline ……………………………………. |
|  Altre discipline ……………………………………. |  Altre discipline ……………………………………. |
|  Altre discipline ……………………………………. |  Altre discipline ……………………………………. |
|  Altre discipline ……………………………………. |  Altre discipline ……………………………………. |
| Metodo di lavoro |
| Sa organizzare il lavoro da solo/a |  si |  a volte |  no |
| Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro |  si |  a volte |  no |
| Punti di forza dell’alunno |
| Discipline preferite: |  |
| Attività preferite: |  |
| Punti di forza nel gruppo classe |
| Presenza di un compagno o ungruppo di compagni diriferimento | per le attività disciplinari ………………………… |
| per il gioco …………………………………………… |
| per le attività extrascolastiche ……………………… |
| Impegno nel lavoro, esecuzione compiti e studio |
| A casa |  costante |  saltuario |
| A scuola |  costante |  saltuario |

|  |
| --- |
| Osservazione dell’alunno |
| **MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti diforza | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autostima | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Altro: |

|  |
| --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione consapevole deglistrumenti compensativi e delle misuredispensative | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Altro: |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave… | Efficace | Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe, diagrammi | Efficace | Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici(computer, correttore ortografico,software …) | Efficace | Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione(immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | Da potenziare |
| Altro: |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| Pronuncia difficoltosaDifficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di baseDifficoltà nella scritturaDifficoltà acquisizione nuovo lessicoNotevoli differenze tra comprensione del testo scritto e oraleNotevoli differenze tra produzione scritta e oraleAltro: ………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O****DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| (Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste…) |

|  |
| --- |
| MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA |
| DISCIPLINA: |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE*(cancellare le voci non utilizzate)* | MATERIALI/STRUMENTI*(cancellare le voci non utilizzate)* | VERIFICHE*(cancellare le voci non utilizzate)* |
|  programma di classe programma semplificato per ilraggiungimento di obiettiviminimi altro………………………………………. |  adattamento competenze/contenuti differenziazione interventi didattici affiancamento/guida nell’attivitàcomune attività di piccolo gruppo e/olaboratoriali tutoraggio altro……………………..………………………. Insegnare l’uso di dispositiviextratestuali per lo studio (titolo,paragrafi, immagini, didascalie, …) Offrire anticipatamente schemigrafici relativi all’argomento distudio, per orientare l’alunno nelladiscriminazione delle informazioniessenziali. Dividere gli obiettivi di un compitoin “sotto obiettivi” Sollecitare collegamenti fra lenuove informazioni e quelle giàacquisite Promuovere inferenze,integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. Sviluppare processi diautovalutazione e autocontrollodelle strategie di apprendimentonegli alunni.altro …………………………………………… |  testi adattati glossari disciplinari tabelle della memoria tabella dei caratteri tabella forme verbali tabella analisi grammaticale tabella analisi logica sintesi, schemi, mappe per lostudio  software didattici dizionari elettronici traduttore digitale consegne tradotte uso di materiali differenziati linea dei numeri tavola pitagorica tabelle delle formule o dellemisure computer tabella fasi svolgimento problema calcolatrice cartine geografiche e storiche computer( enciclopediainformatica multimediale, siti eSW didattici) testi scolastici con allegati CDROM glossari disciplinari altro………………………………………. |  differenziate prove V/F, scelte multiple,completamento programmate graduate tempi di verifica piu lunghi l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi -immagini) eventuale testo della verificascritta in formato digitale e/ostampato maiuscolo lettura del testo della verificascritta da parte dell'insegnante otutor riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte prove orali in compensazione alle prove scritte altro……………………………………… |

|  |
| --- |
| Modalità di svolgimento prove di verifica orali |
| Programmazione delle interrogazioni Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica Evitare le verifiche a sorpresa Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria Ripasso degli argomenti prima della verifica orale Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni Altro……………………………………………………………………………………..………………………………………… |

|  |
| --- |
| PATTO CON LA FAMIGLIA |

|  |
| --- |
| Nelle attività di studio l’allievo |
| è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale |
| e seguito da familiariricorre all’aiuto di compagni | utilizza strumenti compensativialtro …………………………………………………………………………………………………… |
| Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa |
| strumenti informatici (pc, videoscritturacon correttore ortografico,…)sintesi vocaleappunti scritti al pc | registrazioni digitalitesti semplificati e/o ridottifotocopie | schemi e mappealtro ……………………………………………………... |
| Attività scolastiche individualizzate programmate |
| attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamentoattività di laboratorioattività a piccoli gruppi | attività di carattere culturale, formativo, socializzante ……………………..………………………………………………………………………………………………………………altro …………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| SOTTOSCRITTORI DEL PDP |

|  |  |
| --- | --- |
| Il Dirigente Scolastico | Prof.ssa Carla Massarenti |
| Docenti del Consiglio di ClasseDoc. di ……………………………………Doc. di ……………………………………Doc. di ……………………………………Doc. di ……………………………………Doc. di ……………………………………Doc. di ……………………………………Doc. di ……………………………………Doc. di ……………………………………Doc. di ……………………………………Doc. di ……………………………………Doc. di ……………………………………Doc. di ……………………………………Doc. di …………………………………… | …………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| Genitori | …………..…………….………………………………………………………………………… |

Data