|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  ***L. LUZZATTI*** | | |
|  | |  |  |

PDP

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON BES

A.S. …………

|  |
| --- |
| Alunno: (inserire solo le iniziali) |
| Classe: |
| Indirizzo di studi: |
| Coordinatore di classe: |

|  |
| --- |
| ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO |

|  |  |
| --- | --- |
| Dati anagrafici | |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe |  |
| Sezione |  |
| Coordinatore di classe |  |
| Eventuali ripetenze |  |
| (anno scol. – scuola) |  |
| Composizione nucleo  familiare |  |
| Nome e Cognome  dei genitori |  |
| Indirizzo |  |
| Telefono |  |

|  |
| --- |
| Individuazione della situazione di  BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di: |

|  |
| --- |
| SERVIZIO SANITARIO |
| Diagnosi / Relazione multi professionale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)  Codice ICD10:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_  Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ALTRO SERVIZIO |
| Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_  (relazione da allegare) |
| CONSIGLIO DI CLASSE |

|  |
| --- |
| Problematiche riscontrate dal Consiglio di Classe |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:* | | | | | | | | |
| Difficolta di apprendimento in: | | | | | | | | |
|  Italiano | | | | |  Matematica | | | |
|  Storia | | | | |  Altre discipline ……………………………………. | | | |
|  Geografia | | | | |  Altre discipline ……………………………………. | | | |
|  Lingua straniera (inglese, ..................) | | | | |  Altre discipline ……………………………………. | | | |
|  Altre discipline ……………………………………. | | | | |  Altre discipline ……………………………………. | | | |
|  Altre discipline ……………………………………. | | | | |  Altre discipline ……………………………………. | | | |
|  Altre discipline ……………………………………. | | | | |  Altre discipline ……………………………………. | | | |
| Metodo di lavoro | | | | | | | | |
| Sa organizzare il lavoro da solo/a | | | |  si | |  a volte | |  no |
| Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro | | | |  si | |  a volte | |  no |
| Punti di forza dell’alunno | | | | | | | | |
| Discipline preferite: |  | | | | | | | |
| Attività preferite: |  | | | | | | | |
| Punti di forza nel gruppo classe | | | | | | | | |
| Presenza di un compagno o un  gruppo di compagni di  riferimento | | | per le attività disciplinari ………………………… | | | | | |
| per il gioco …………………………………………… | | | | | |
| per le attività extrascolastiche ……………………… | | | | | |
| Impegno nel lavoro, esecuzione compiti e studio | | | | | | | | |
| A casa | |  costante | | | | |  saltuario | |
| A scuola | |  costante | | | | |  saltuario | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Osservazione dell’alunno | | | | |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di  forza | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autostima | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Altro: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli  strumenti compensativi e delle misure  dispensative | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Altro: | | | | |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave… | Efficace | | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe, diagrammi | Efficace | | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici  (computer, correttore ortografico,  software …) | Efficace | | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione(immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | | Da potenziare | |
| Altro: | | | | |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | |
| Pronuncia difficoltosa  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  Difficoltà nella scrittura  Difficoltà acquisizione nuovo lessico  Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  Altro: ………………………………………………………………………………… | | | | |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O**  **DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| (Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste…) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA | | | |
| DISCIPLINA: | | | |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE  *(cancellare le voci non utilizzate)* | MATERIALI/STRUMENTI  *(cancellare le voci non utilizzate)* | VERIFICHE  *(cancellare le voci non utilizzate)* |
|  programma di classe   programma semplificato per il  raggiungimento di obiettivi  minimi   altro………………………………………. |  adattamento competenze/contenuti   differenziazione interventi didattici   affiancamento/guida nell’attività  comune   attività di piccolo gruppo e/o  laboratoriali   tutoraggio   altro……………………..……………………….   Insegnare l’uso di dispositivi  extratestuali per lo studio (titolo,  paragrafi, immagini, didascalie, …)   Offrire anticipatamente schemi  grafici relativi all’argomento di  studio, per orientare l’alunno nella  discriminazione delle informazioni  essenziali.   Dividere gli obiettivi di un compito  in “sotto obiettivi”   Sollecitare collegamenti fra le  nuove informazioni e quelle già  acquisite   Promuovere inferenze,integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.   Sviluppare processi di  autovalutazione e autocontrollo  delle strategie di apprendimento  negli alunni.  altro …………………………………………… |  testi adattati   glossari disciplinari   tabelle della memoria   tabella dei caratteri   tabella forme verbali   tabella analisi grammaticale   tabella analisi logica   sintesi, schemi, mappe per lo  studio   software didattici   dizionari elettronici   traduttore digitale   consegne tradotte   uso di materiali differenziati   linea dei numeri   tavola pitagorica   tabelle delle formule o delle  misure   computer   tabella fasi svolgimento problema   calcolatrice   cartine geografiche e storiche   computer( enciclopedia  informatica multimediale, siti e  SW didattici)   testi scolastici con allegati CD  ROM   glossari disciplinari   altro………………………………………. |  differenziate   prove V/F, scelte multiple,  completamento   programmate   graduate   tempi di verifica piu lunghi   l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi -immagini)   eventuale testo della verifica  scritta in formato digitale e/o  stampato maiuscolo   lettura del testo della verifica  scritta da parte dell'insegnante o  tutor   riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte   prove orali in compensazione alle prove scritte   altro……………………………………… |

|  |
| --- |
| Modalità di svolgimento prove di verifica orali |
| Programmazione delle interrogazioni  Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica  Evitare le verifiche a sorpresa  Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico  Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria  Ripasso degli argomenti prima della verifica orale  Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni  Altro……………………………………………………………………………………..………………………………………… |

|  |
| --- |
| PATTO CON LA FAMIGLIA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nelle attività di studio l’allievo | | | |
| è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale | | | |
| e seguito da familiari  ricorre all’aiuto di compagni | | utilizza strumenti compensativi  altro …………………………………………………………………………………………………… | |
| Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa | | | |
| strumenti informatici (pc, videoscrittura  con correttore ortografico,…)  sintesi vocale  appunti scritti al pc | registrazioni digitali  testi semplificati e/o ridotti  fotocopie | | schemi e mappe  altro ……………………………………………………... |
| Attività scolastiche individualizzate programmate | | | |
| attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento  attività di laboratorio  attività a piccoli gruppi | | attività di carattere culturale, formativo, socializzante ……………………..  ………………………………………………………………………………………………………………  altro …………………………………………………………………………………………………….. | |

|  |
| --- |
| SOTTOSCRITTORI DEL PDP |

|  |  |
| --- | --- |
| Il Dirigente Scolastico | Prof.ssa Carla Massarenti |
| Docenti del Consiglio di Classe  Doc. di ……………………………………  Doc. di ……………………………………  Doc. di ……………………………………  Doc. di ……………………………………  Doc. di ……………………………………  Doc. di ……………………………………  Doc. di ……………………………………  Doc. di ……………………………………  Doc. di ……………………………………  Doc. di ……………………………………  Doc. di ……………………………………  Doc. di ……………………………………  Doc. di …………………………………… | …………………………………………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| Genitori | …………..…………….………………………  ………………………………………………… |

Data